

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
г.Новотроицка Оренбургской области»

«Принято»  
на педагогическом совете  
протокол №8 от 18.03.2022г.



«Утверждаю»  
директор МОАУ «СОШ №10  
г.Новотроицка»  
*М.Н. Гроицкая* М.Н. Гроицкая  
Приказ №111/4 от 18.03.2022г.

**Среднесрочная программа развития  
(Дорожная карта по проекту 500+)  
МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Новотроицка Оренбургской области 2021/2022 год
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Единая цель Программы</b> – создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p><b>Риск1 «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</b>          Цель: создание к 2022 году эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ          Задачи:          1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ;          2. Создать оптимальные условия, способствующие развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность;          3. Создать условия для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития;          4. Создать условия для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ;          5. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;          6. Оказывать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ;          7. Отслеживать динамику всестороннего развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Риск2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>          Цель: координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении.          Задачи:          1. Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса);          2. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;          3. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы</p> <p><b>Риск 3. «Низкий уровень вовлеченности родителей»</b>          Цель: повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы.          Задачи:          - Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.          - Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.          - Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.          - Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся;          - Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью;          - Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.</p> <p><b>Риск 4. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</b>          Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу</p>

	<p>2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;</li> <li>2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;</li> <li>3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода обучающихся;</li> <li>4) повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся;</li> </ol> <p>- Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией обучения на 10% к концу 2022 учебного года средствами внеурочной деятельности;</p> <p>- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<p><b>Риск1 «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля детей с ОВЗ, детей – инвалидов, обучающихся по АООП.</li> <li>-Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении ООП.</li> <li>-Количество обучающихся, успешно прошедших ГИА на уровне ОО.</li> <li>-Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обучению учащихся с ОВЗ - 100%.</li> <li>-Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы в области инклюзивного образования.</li> <li>-Отобраны и апробированы различные педагогические методы, приемы и технологии в работе с детьми с ООВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.</li> <li>-Наличие адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ;</li> <li>-Увеличение учебно-методического и технического ресурса обеспечения предметно пространственной среды в рамках инклюзивного образования.</li> <li>-Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности;</li> <li>- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты учащихся, испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с особыми образовательными потребностями повысится на 15%.</li> </ul> <p><b>Риск2. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</b></p> <p>Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность раздела на официальном сайте школы.</li> <li>-Количество обучающихся с языковыми барьерами, охваченных тьюторским сопровождением – 100%.</li> <li>-Количество проведенных читательских конференций – не менее 15, количество охваченных обучающихся – 100%.</li> <li>--Охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами</li> <li>-Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит не менее 10%.</li> </ul> <p><b>Риск 3. «Низкий уровень вовлеченности родителей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-охват родителей коллективно-творческими делами достигнет 70%;</li> <li>– доля родителей, посещающих родительские собрания 90;</li> <li>– доля родителей, включённых в систему психолого-педагогического просвещения 90%;</li> <li>-Доля родителей, участвующих в образовательном и воспитательном процессе, 90%</li> <li>- Повышение активности родителей по участию в воспитательных мероприятиях до 70%;</li> <li>- Доля родительских групп в социальных сетях и мессенджерах;</li> <li>- Доля родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг более 80%;</li> <li>- Доля родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе, уменьшится на 5%.</li> </ul>

	<p>- Привлечены родители к управлению школой. Расширено сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города.</p> <p>- Доля родителей, вовлекаемых в образовательный процесс, повысится на 60%.</p> <p><b>Риск 4. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</b></p> <p>- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;</p> <p>- Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе;</p> <p>- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;</p> <p>- Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;</p> <p>- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.;</p> <p>- Доля участия в анкетировании учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>- Количество выпускников 9,11 класса, получивших аттестат;</p> <p>- Выявлены учащиеся, имеющие низкую учебную мотивацию;</p> <p>- Выявлены самые эффективные программы;</p> <p>- Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью составляет 85%;</p> <p>- Выявлены предпочтения в направлениях курсов внеурочной деятельности; -</p> <p>- Скорректированы программы внеурочной деятельности;</p> <p>- Скорректирована деятельность по снижению уровня тревожности;</p> <p>- Доля участников конкурсных мероприятий повысилась на 10%;</p> <p>- Доля педагогов, представивших наиболее эффективные технологии по работе с детьми по повышению учебной мотивации составит 10%;</p> <p>- Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%;</p> <p>- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 100%;</p> <p>- Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении снизится на 10 %;</p> <p>- Доля родителей, охваченных консультационной помощью повысится на 10%.</p>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p>- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</p> <p>- Проведение мониторинга качества образования</p> <p>- Консультации ,индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса</p> <p>- Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>- Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>2021/2022год</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p><b>Первый этап</b> (Февраль-июнь 2022 года) - аналитико- диагностический, подготовительный.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p><b>Второй этап</b> (Июль –ноябрь 2022 года) - экспериментально- внедренческий</p> <p>Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.</p> <p><b>Третий этап</b> (Декабрь 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции, подведение итогов.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, подведение итогов реализации проекта.</p>
<p><b>Основные мероприятия или</b></p>	<p>1. Программа антирисковых мер <b>«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</b></p> <p>2. Программа антирисковых мер <b>«Низкое качество преодоления</b></p>

<p>проекты программы/ перечень под программ</p>	<p><b>языковых и культурных барьеров»</b>  3.Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей»  4.Программа антирисковых мер по снижению уровня учебной неуспешности обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p><b>Риск 1. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</b>  Формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.  - Приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения. -Разработка школьной системы комплексной психолого-педагогической помощи детям, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.  - Отобраны и апробированы различные формы, методы, приемы технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.  - Систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями.  - Разработаны подходы к составлению индивидуальных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ.  - Повышение качества профессиональных компетенций педагогов при работе с учащимися с ОВЗ, в том числе в рамках курсов повышения квалификации.  - Обобщение опыта педагогов школы в области инклюзивного образования на школьном, муниципальном, региональном уровнях.  - Взаимодействие с образовательными организациями города по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;  - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p><b>Риск 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>  <u>Качественные:</u> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.  <u>Количественные:</u> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p> <p><b>Риск 3. «Низкий уровень вовлеченности родителей»</b>  1. Создана вертикаль Родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчетных Общешкольному родительскому комитету.  2. Совет школы принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации.  3. Составлены графики дежурств родителей на общешкольных мероприятиях, посещения уроков. Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня.  4. Родители и представители общественности принимают активное участие в жизни школы, других мероприятиях.</p> <p><b>Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>  1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 года за счет создания условий для эффективного обучения.  2) 1 педагог – психолог, 5 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с</p>

	<p>трудностями в обучении.</p> <p>3) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 83 человека (15,2%).</p> <p>4) Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2022 году 12 человек (23,5%).</p> <p>5) Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит в 2022 году 57 человек (10,4%).</p>
<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогический коллектив школы
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор

## Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и антирисковых программ по соответствующим направлениям, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<b>1. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</b>	Изучение рекомендаций от ПМПК	Аналитическая справка об имеющихся в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, используемых в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2021-2022 учебного года.	Сентябрь 2022 года	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Учителя - предметники, библиотекарь
		Предоставление педагогическими работниками МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» информации о количестве учащихся с ОВЗ	Сентябрь 2022 года	Замдиректора Туленкова Н.В.	Учителя - предметники
		Аналитическая справка о работе с учащимися с ОВЗ	2 раза в год	Замдиректора Туленкова Н.В.	Учителя – предметники
		Организация обучения и воспитания по адаптированным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребенка, составление расписания уроков для обучающихся на дому	Август 2022 год	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Учителя - предметники
	Составить перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам преподавания учебных предметов в классах с детьми с ОВЗ	Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива.	В течение года	Директор Гроицкая М.Н.	Учителя - предметники
		Проведение коррекционных занятий детей с ОВЗ с педагогом-психологом	В соответствии с планом занятий	Директор Гроицкая М.Н.	Психолог Неверова К.А.
		Вовлечение в систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).	В течение года	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Учащиеся Родители Учителя
<b>2. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</b>	Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении ГОСТ общего образования	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным (8 человек)	31 августа 2022 года	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Педагогические работники, работающие с детьми, для которых русский язык не является родным

	посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса	Оперативно выявить детей, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. Формирование групп по уровню владения русским языком для организации дополнительных занятий.	31 августа 2022 года	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Педагогические работники, педагог – психолог, обучающиеся, родители
	Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся деятельность школы	Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально- значимую деятельность школы и класса.	В течение года	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители,
	путем участия в общественных делах класса и школы	Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении	В течение года	Замдиректора Трубина О.И.	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители
<b>4. Низкий уровень вовлеченности родителей»</b>	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;	Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом	Два раза в год	Замдиректора Трубина О.И.	Педагогические работники, педагог - психолог
		Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении	В течение года	Замдиректора Трубина О.И.	Педагогические работники, педагог - психолог
		Участие в акции «Добрая суббота» Проведение совместного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»	Декабрь 2022 года	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К., Воронова И.Н.	Педагогические работники, классные руководители
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей; Привлечение родителей к организации общешкольных мероприятий;	Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье». «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка». «Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании». «Агрессия детей: ее причины и предупреждение». «Воспитание детей ненасилием в семье» обучающимися, введение индивидуальных карт неуспевающих обучающихся.	В течение года	Психолог Неверова К.А.	Классные руководители, педагог – психолог, классные руководители
Оказание родителям помощи в воспитании	Организация и проведение просветительской работы с родителями о возможности повышения	В течение года	Ответственный за УВР в школе	Классные руководители,	

	и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.	образовательных результатов		Ищанова Р.К.	психолог, родители
		Проведение анкетирования учащихся, с целью выявления уровня сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, желания делать все творчески, уметь найти компромисс, решать поставленные задачи и др.	Два раза в год	Педагог – психолог,	Классные руководители, обучающиеся
		Планирование и организация работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год по обмену опытом организации воспитательной работы в классе, сплочению коллектива.	Сентябрь 2022	Педагогические работники	Педагогические работники, педагог - психолог
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по данному направлению, формирование индивидуального плана профессионального развития	Февраль, сентябрь 2022	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Педагогические работники, педагог - психолог
		Выбор необходимых ресурсов в разработанной карте возможностей	Май 2022 года	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Педагогические работники, педагог - психолог
		Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, в том числе классных руководителей.	В течение года	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители
	Разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Мониторинг «На марше!», анкета учителя «Есть ли изменения».	Февраль, сентябрь 2022	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся
		Провести педагогический совет МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» на тему «Я эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся? Как учителю работать с неуспевающими учениками»	До 30 октября 2022 года	Замдиректора Туленкова Н.В., Ищанова Р.К.	Педагогические работники, педагог – психолог, классные руководители

## **Механизм реализации программы**

- ✓ Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
- ✓ В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
- ✓ Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
- ✓ Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа антирисковых мер.

- ✓ Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- ✓ Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка») осуществляется при помощи телефонной связи, мессенджеров, посредством электронной почты.
- ✓ Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителем.