

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Новотроицка Оренбургской области»

Принято на
педагогическом совете
протокол №8
от 18.02.2022г.



Концепция программы развития
МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»
(в рамках проекта 500+)

Новотроицк 2022

1. Введение

Концепция развития МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности. Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей.

Концепция развития в МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

1.1. Нормативным основанием осуществления деятельности МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Оренбургской области;
- Устав и локальные акты МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка».

1.2. Приоритетными целями МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» являются:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная и безопасная образовательная цифровая среда как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- потенциал наставничества;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе
- духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержка ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся, создание условий для самореализации и самоопределение;
- эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития Школы.

1.3. **Миссию** (основное кредо) Школы **«Образование для всех, для каждого, для жизни»** мы определяем, как гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоко нравственного, гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.

Основной идеей развития Школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Концепция развития МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» отражает изменения в деятельности адаптивной школы. Под моделью адаптивной школы мы подразумеваем «школу для всех», иными словами, образовательное учреждение, имеющие гетерогенный (неоднородный) контингент учащихся. Следовательно, в понятие гуманизация образования мы вкладываем, прежде всего, содержательную, технологическую и организационную деятельность школы, призванную обеспечить образование и развитие всех без исключения учащихся вне зависимости от их способностей и склонностей, психосоматического статуса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные документы усилили эту линию, поставив задачу реализации инклюзивного образования, предполагающего обучение инвалидов и детей с ОВЗ. Очевидно, что всех детей с разным психосоматическим статусом, отличающихся по склонностям и способностям учить одинаково не представляется возможным. Следовательно, подлинная гуманизация невозможна без расширения поля вариативности образования и обретения школой необходимых степеней свободы, позволяющих решать поставленные в программе ее развития задачи. Отсюда разно-уровневое дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей является признаком реализации не на словах, а на деле идеи гуманизации образования. А создание всех необходимых условий для такой работы – одно из направлений развития школы.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

2.1. Анализ школьной системы образования

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Новотроицка Оренбургской области», расположена по адресу 462356, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Орская, д.9. Школа находится в западном районе города. Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 23 класса-комплекта

Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО
1 кл. - 2	5 кл. - 3	10 кл. - 1
2 кл. - 2	6 кл. - 3	11 кл. - 1
3 кл. - 3	7 кл. - 2	
4 кл. - 2	8 кл. - 2	
	9 кл. - 2	
Всего: 9 классов	Всего: 12 классов	Всего: 2 класса

Обучение в школе ведется в односменном режиме. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Контингент учащихся:

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
Всего обучающихся в школе	230	296	22	548
Малообеспеченные	38	42	1	81
Многодетные семьи	38	47	4	89
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей	6	9	0	15
Дети-сироты (опекаемые)	4	6	2	12
Дети-инвалиды	1	2	0	3
Дети с ОВЗ	11	26	0	37
Дети, состоящие на ВШУ	3	3	0	6
Дети, состоящие в ОДН	1	5	0	6

Контингент учащихся по дополнительным общеразвивающим программам составляет 100%. Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой образовательного учреждения, в отчетном периоде учреждение предлагает 6 дополнительных общеразвивающих программ пяти видов направленностей.

Наиболее популярным среди учащихся являются спортивные секции – 43 %. Количество учеников, посещающих курсы технической направленности значительно возросло и в этом году составляет – 45%.

Кадровый состав

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 40 человек, из них:

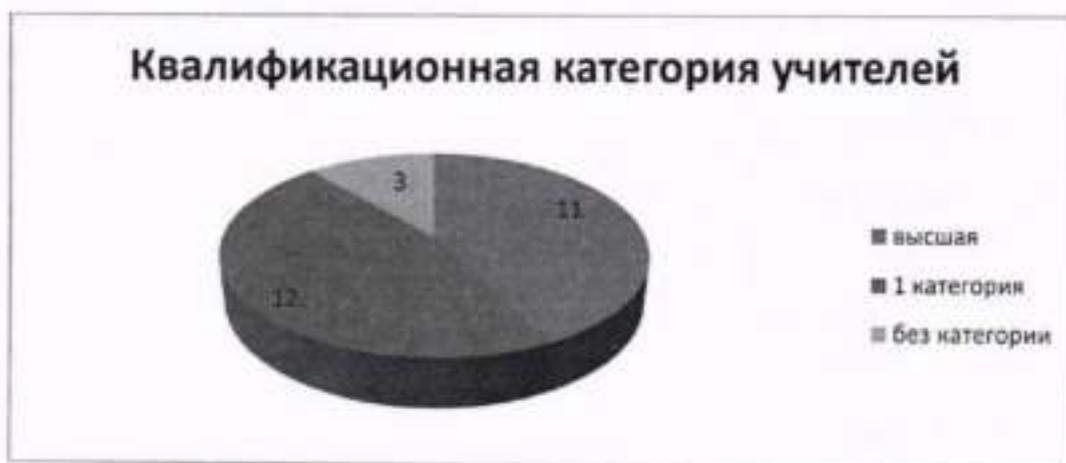
- административный персонал: 3 человека;
- педагогический персонал: 23 педагога;
- вспомогательный персонал: 14 человек.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 40,3 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

Так учителей в возрасте до 55 лет- 15 человек (65,2%), от 55 до 60 лет-4 человека (17,4%), в возрасте от 61 до 65 лет-3(13%), в возрасте от 66 до 75 лет-1 человек (4,3%).

В 2021-2022 учебном году работают 26 педагогов, из них 21 педагог имеет высшее образование, 6 человек - среднее специальное образование, из них 3 обучаются в вузе. В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

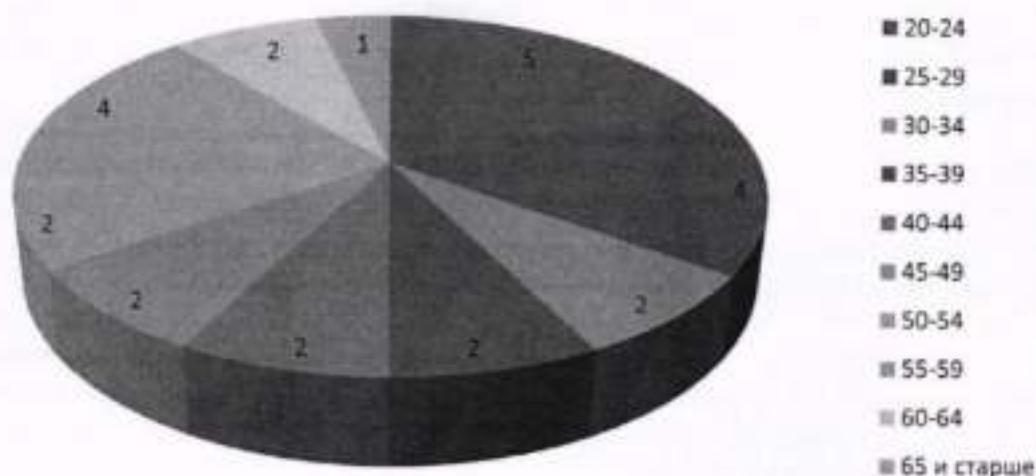
Высшую квалификационную категорию-11 человек (42,3%), первую-12 человек (46,2%), без категории-3 (11,5%).



Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст (полных лет)	от 20 до 24	от 25 до 29	от 30 до 34	от 35 до 39	от 40 до 44	от 45 до 49	от 50 до 54	от 55 до 59	от 60 до 64	от 65 и старше
Количество работников	5	4	2	2	2	2	2	4	2	1

Возрастной состав педагогов



Как видно, основной состав педагогических работников от 20 до 24 лет (19%) , от 25 до 29 (15%) и от 55 до 59 (15%), от 60 до 64(11%). Средний возраст- 42.

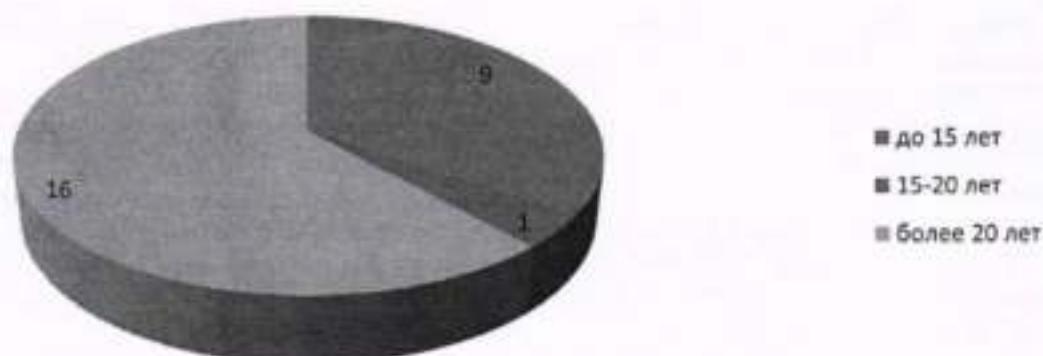
Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж педагогической работы	до 15 лет	от 15 до 20	20 и более лет
Количество	9	1	16

Средний стаж педагогического коллектива-13 лет.

Стаж педагогических работников



Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией

сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности

Наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 23 (88,5 %) педагогов. 3 (11,5%) человек педагогов не имеют квалификационной категории в связи с тем, что данные педагоги были приняты на работу в 2021/2022 году.

Анализ кадрового состава МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Следует отметить, что среднее специальное образование имеют учителя начальных классов (4 человека), трудового обучения (1 человек), музыки (1 человек).

Материально-техническое оснащение

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Материально-техническая база:

Здание школы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» размещено на самостоятельном земельном участке отдельно стоящем 4-х этажном здании. Имеются два 2-х этажных тёплых пристроя: спортивные залы (большой малый) и столовая.

Наше образовательное учреждение располагает полным набором функциональных помещений. Для учащихся среднего и старшего звеньев учебный процесс организован по классно-кабинетной системе. Функционируют учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты: химии, физики, информатики, кабин обслуживающего труда.

Для проведения уроков технологии у мальчиков имеется отдельно стоящее здание столярных и слесарни мастерских.

Учащиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом помещениях. Набор помещен создаёт необходимые условия для изучения обязательных учебных дисциплин. Для проведения мероприятий имеется актовый зал, медиазал и библиотека. Неотъемлемая часть образовательного процесса - школьн библиотека, на базе которой функционирует во внеурочное время школьный клуб «Вдохновение», на переменных после уроков учащиеся имеют возможность проявить себя в настольных играх: шашки, шахматы, а так подготовиться к урокам, конкурсам.

Школьная библиотека располагает 5 компьютерами с подключением к сети Интернет, небольшим читальн залом.

Наличие оргтехники, аудиовизуальных, теле-, видео- и DVD- воспроизводящих устройств позволя оптимизировать образовательный процесс и его организацию.

В школе организовано ежедневное медицинское обслуживание детей. Имеется медицинский блок, состоящ из кабинета врача и процедурного кабинета.

Учащиеся распределены на физкультурные группы для участия в физкультурно-оздоровительн мероприятиях с учётом состояния здоровья. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости учащихся. Осуществляется ежедневная термометрия сотрудников и учащихся школы.

В целях оказания психолого-педагогической и логопедической помощи участникам образовательн процесса в школе имеются педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог.

С 2011 года при школе функционирует учебно-консультационный пункт (УКП) для завершения основного среднего общего образования учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и не получившими ран аттестат об образовании, что даёт возможность совмещать работу и учёбу.

Здание нашего образовательного учреждения старого типа с высокими потолками и просторным рекреациями, что создаёт комфорт и способствует раскрепощённому отдыху детей на переменных. Занятия ведутся одну смену, что даёт возможность свободно реализовать дополнительную внеурочную деятельность в рамк реализации ФГОС.

В непосредственной близости от нашей школы расположены спортивные и культурные учреждени городская детская библиотека, городской «Молодёжный Центр» с современным кинотеатром, ДЮСШ-1, стади-

«Юность», СЮТ, скверы, поэтому, в целом, организация досуговой сферы сбалансирована. Изучается социальный запрос участников образовательного процесса.

Хозяйственная зона расположена со стороны входа в подвал и в пищеблок. В этой зоне расположены мусоросборники на бетонированной площадке Контейнеры для мусора и отходов имеют плотно закрывающиеся из дерева крышки.

IT-инфраструктура школы: все компьютеры школы связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

В МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» созданы необходимые условия для работы с электронными журналами. Во всех учебных кабинетах установлены АРМ учителя 100%, все кабинеты подключены к сети Интернет. Созданы точки доступа к сети Интернет с входной скоростью до 100 м/бит. Также доступ к сети есть в учительской. Для обучающихся работает кабинет № 26, имеющий 11 рабочих мест с доступом к сети Интернет. Ежемесячно проводится рейтинг активности класса, который состоит из активности обучающихся и родителей. Электронный журнал заполняется систематически всеми классными руководителями и учителями-предметниками. В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет (Wi-Fi), имеются 2 порта: 2 этаж со скоростью до 100Мбит/с и 3-4 этаж со скоростью до 5Мбит/с.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям. Для этого в школе существует аппаратная среда:

№	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.06.2021 г.
1.	Компьютерный класс	1(12ПК)
2.	Ноутбук	29+28
3.	Принтер	16+20
4.	Компьютер	10
5.	Проектор	14
6.	МФУ	9
7.	Смарт доска	5
8.	Документ камера	2
9.	Экран	11
10.	Телевизор	7
11.	Колонки	5
12.	Моноблок	1
13.	Синтезатор	1
14.	Дисковод привод	3
15.	3д принтер	1
16.	3д ручка	5

17.	Харддиск	1
18.	Сканер	2

Программная среда:

- Операционная система - Windows7, 8, 10;
- Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013;
- Антивирус NOD32;
- Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, программа для просмотра фото и видео файлов, архиватор RAR, ZIP.
- Программный продукт «Интернет Цензор»
- Школьная медиатека;

Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерном кабинете, оснащенном новым оборудованием и подключенным к сети Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом: для проведения занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала, лыжная база на 55 пар лыж с утепленными ботинками.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в школе созданы необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.

В МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» коррекционную помощь оказывают специалисты службы сопровождения: 1 педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Направления деятельности служб сопровождения: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, методическое, экспертное.

В школе дети-инвалиды с ОВЗ и дети с ОВЗ обучаются как инклюзивно, так и на дому. Для создания необходимых условий в получении инклюзивного, без дискриминации, качественного общего образования, дети с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками в классах, скомплектованных в соответствии с требованиями санитарных правил.

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов различных нозологий: кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой; необходимое оборудование для коррекции и развития детей; разработанные и утвержденные адаптированные основные образовательные программы.

Образовательные результаты

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Статистика показателей 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	501	523	535	548
	-начальная школа	245	258	244	230
	-основная школа	226	234	269	296
	-средняя школа	30	31	22	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное				

	обучение:				
	-начальная школа	-	1	1	-
	-основная школа	-	1	2	-
	-средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестаты:				
	- об основном общем образовании	-	-	1	-
	- в среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	-основная школа	3	0	-	-
	-средняя школа	0	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов по годам обучения

	ЗПР (вариант1)	ЗПР (вариант2)	ТНР	Слабо- видящие	УО (Вариант 1)	Инвалиды	итого
2020 год	19	0	1	0	1	3	24
2021 год							

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обучаются по адаптированным программам 24 человека.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них и/а			
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	
5	67	67	100	22	32,8	3	3,1	0	0	0	0	0	0
6	62	62	100	17	27,4	1	4,8	0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	11	17,5	3	0	0	0	0	0	0	0
8	53	50	94,3	6	11,3	0	0	3	5,7	0	0	0	0
9	51	50	98	7	13,7	0	0	1	1,96	0	0	0	0
Итого	296	292	99,1	63	21,3	7	1,9	4	1,4	0	0	0	0

Результаты успеваемости и качества знаний:



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5 % (в 2020 был 20,8%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 0,3% (в 2020 – 2,6%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились предложенными работами и продемонстрировали по предметам математика и русский язык 4-6 классов низкий уровень, по другим предметам – средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководители школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Всего		Из них и/а		Кол-во		%			
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
10	16	16	100	3	18,8	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	5	22,7	0	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «2021 учебный год снизился и составил 22,7% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» «5», было 45,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12,5% (в 2020 было 0%).

Качество образовательных результатов

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилия педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

Стабильность успеваемости и качества обучения говорят о реализации дифференцированного деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели контингента учащихся в период с 2018 по 2021 гг.

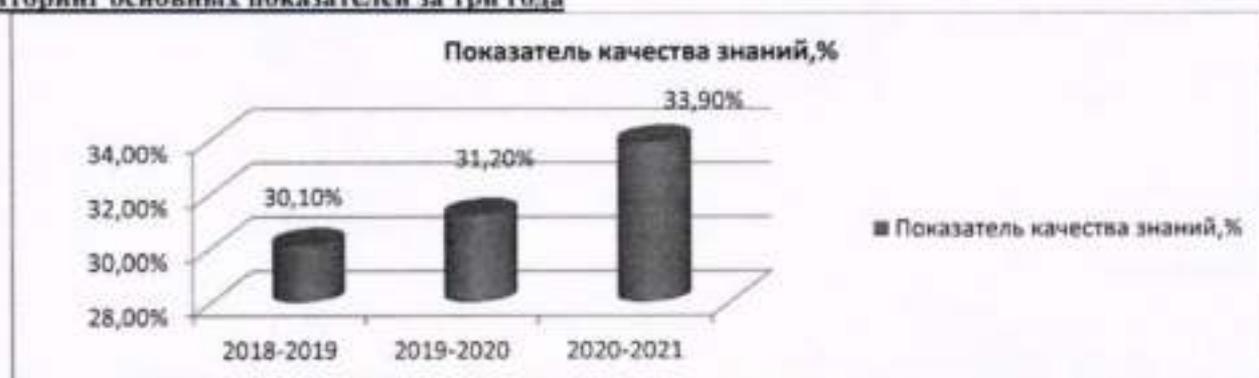
Сравнительный анализ основных показателей за последние три года (успеваемость, качество, контингент).

За последние годы прослеживается рост контингента учащихся школы на 9,4 %. Количество учащихся выросло с 501 человек до 548 человек. Наибольший рост контингента просматривается в основной школе (+ 34 %).

Учебный год	Всего учащихся на начало года	В том числе			Успеваемость			Качество знаний		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2018/2019	501	250	221	30	100%	100%	100%	46,5%	23%	26,6%
2019/2020	523	258	234	31	99,5%	99,6%	100%	48%	24,5%	48,4%
2020/2021	548	230	296	22	98,3%	99,3%	100%	48,3%	23,4%	45,6%

По данным таблицы видно, что показатель успеваемости незначительно снизился (по сравнению с 2019-20 учебным годом) в 1-4 классах (-0,1%), в 5-9 классах (-0,3%), а в 10-11 классах остался без изменения и составил 100%. Показатель качества знаний незначительно повысился в 1-4 классах (+0,3%) и снизился в 5-9 классах (-1,1%) и в 10-11 классах (-2,8%).

Мониторинг основных показателей за три года

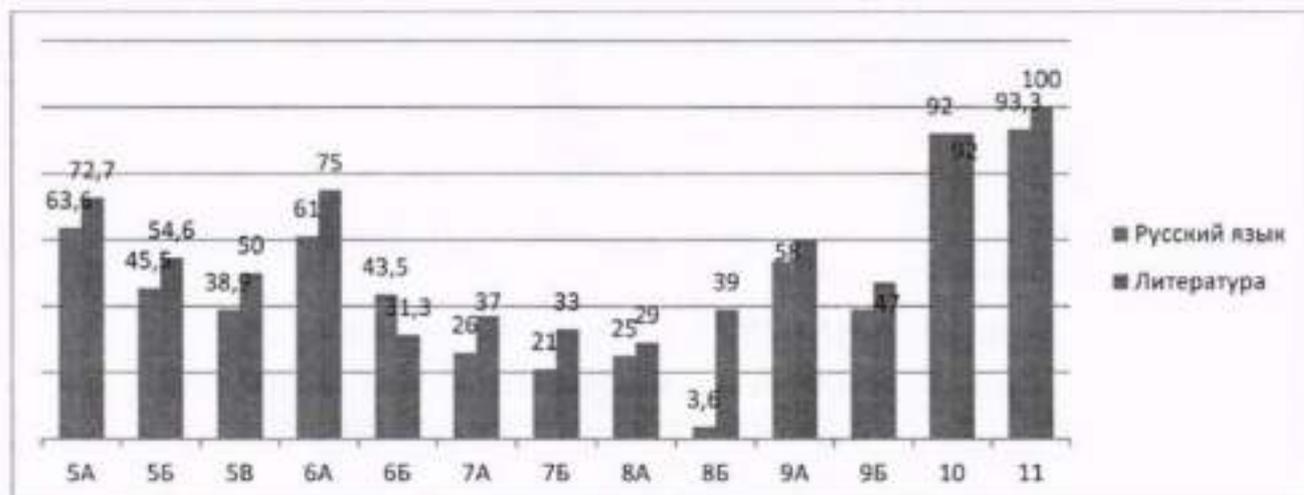


Количество отличников, хорошистов, неуспевающих учащихся

Мониторинг показателя качества по предметам

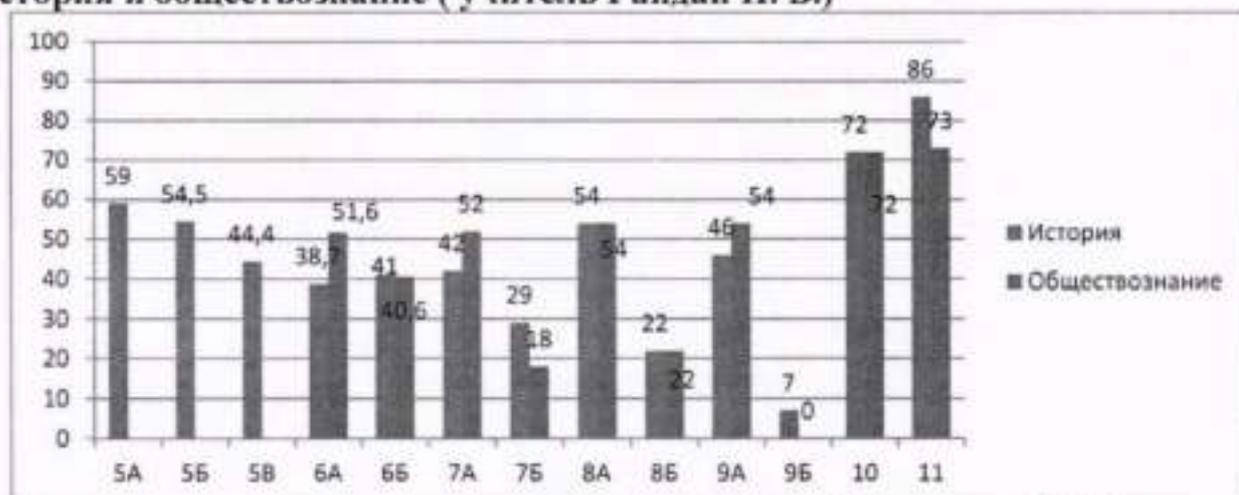
Уровни обучения	«5»				«4»				«2»			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На конец 2 чет	2019	2020	2021	На конец 2 чет	2019	2020	2021	На конец 2 чет
Начальная школа	26	24	24	15	66	67	62	70	0	1	1	3
Основная школа	3	8	7	7	48	49	56	63	0	1	2	2
Средняя школа	3	3	0	-	5	12	10	-	0	0	0	-
Итого:	32	35	31	22	119	128	128	133	0	2	3	5

Мониторинг показателя качества знаний за первое полугодие 2021 года : Русский язык и литература



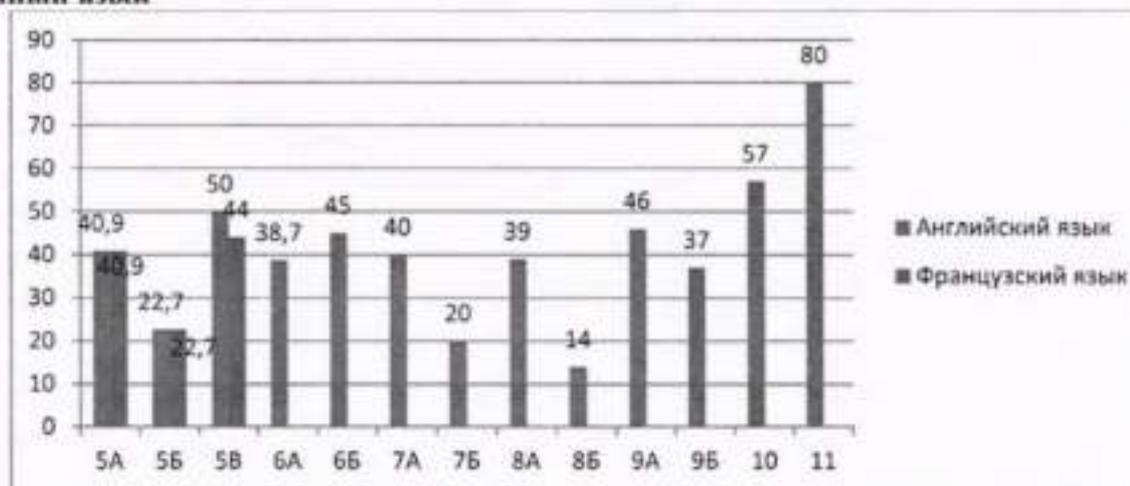
Самый высокий результат в 11 классе-93,3% (Гронцкая М.Н.) ,самый низкий в 8Б -3,6%. Самый высокий результат по литературе в 11 классе-100%, низкий в 8А -29%

История и обществознание (учитель Гайдай И. В.)



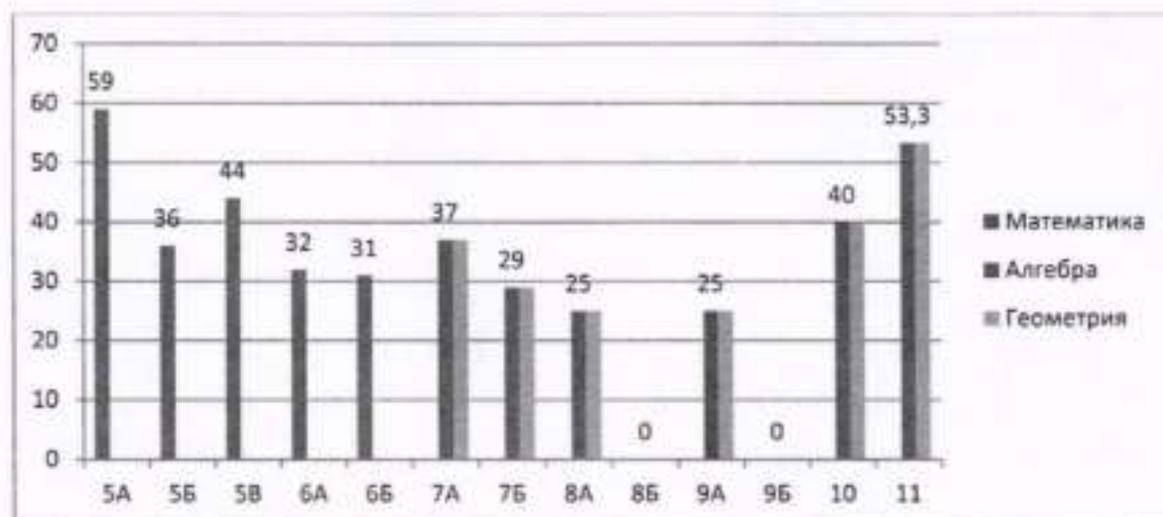
Самый высокий результат по истории в 11 классе- 86% , а самый низкий по истории в 9Б -7% . Самый высокий результат по обществознанию в 11 классе- 73%, а низкий в 9Б-0%

Иностранный язык



Самый высокий результат по английскому языку в 11 классе-80%, самый низкий в 8Б классе-14 (учитель Давлетбакова Л.Р.). Самый высокий результат по французскому языку в 5B классе-44%, низкий 22,7% в 5B классе (учитель Акимова Ю.В.).

Математика



Самое высокое качество по математике в 5А классе-59% (учитель Ларина О.М.), по алгебре в 11 классе-53,3%, геометрии в 11 классе-53,3%(учитель Ицанова Р.К). Самое низкое качество математике в 5Б классе-36%, алгебре в 8Б и 9Б классах-0%, по геометрии в 8Б и в 9Б -0%.

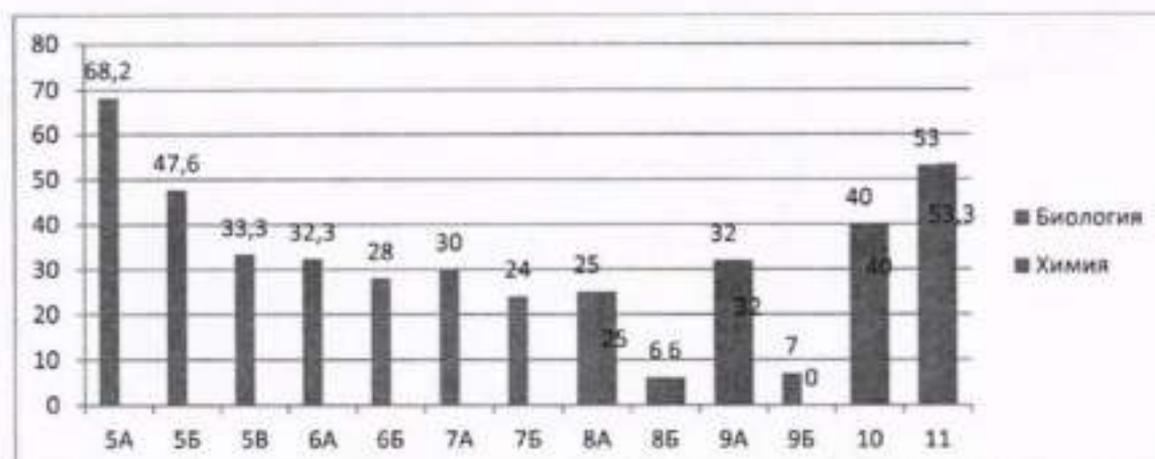


Самый высокий результат в 10 и 11 классах -100%, а самый низкий в 8Б-28,6%



Самый высокий результат в 11 классе-86,7%, а низкий в 9Б классе-0% (учитель Жонусова А.К.).

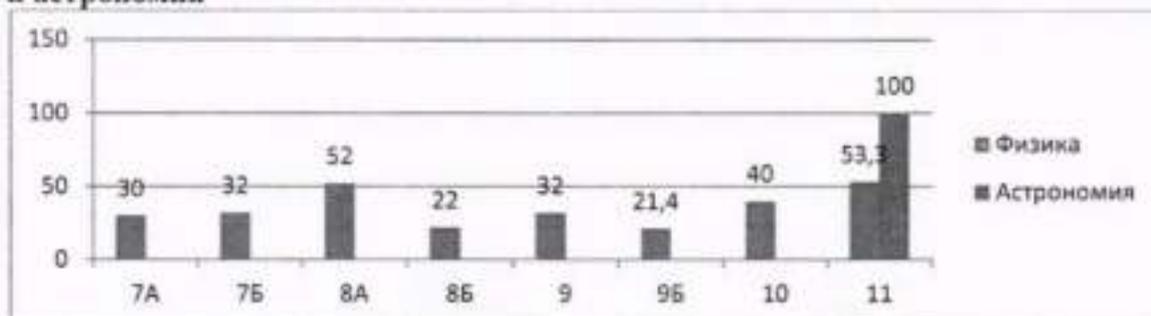
Биология



Самый высокий результат по биологии в 5А классе-68,2%, низкий в 8Б классе-6%
Самый высокий результат по химии в 11 классе-53,3%, низкий в 8Б классе-6%

(учитель Афоничкина Н.Н.).

Физика и астрономия

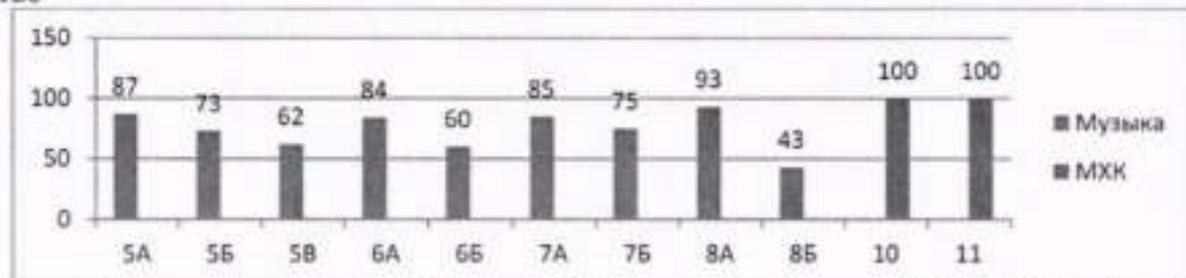


Самый высокий результат по физике в 11 классе -53,3%, а низкий в 9Б классе-21,4% .



По ОБЖ во всех классах-100% (учитель Гайдай И.В.)

Искусство

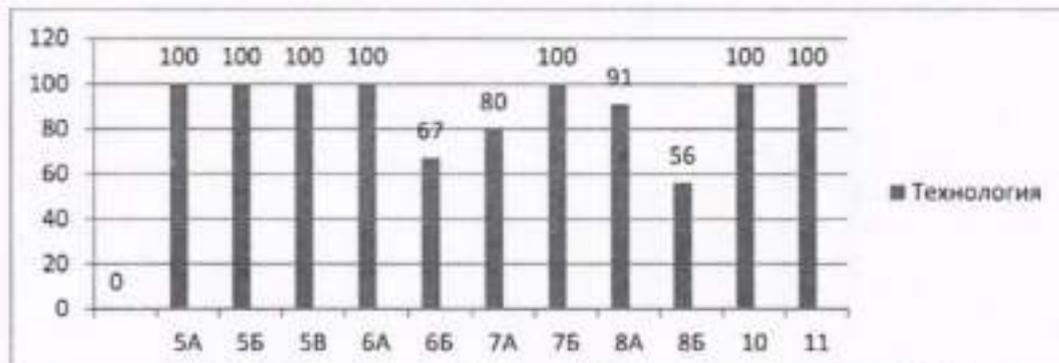


Самый высокий результат по музыке в 8А классе - 93%, а низкий в 8Б класс- 43%. По МХК в 10 и 11 класс - 100% (учитель Терехова И.В.).



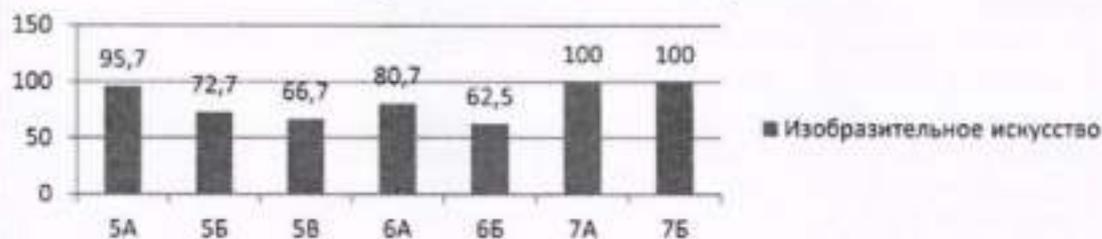
Самый высокий результат в 11 классе -87%, а низкий в 9Б классе-31%.

Технология



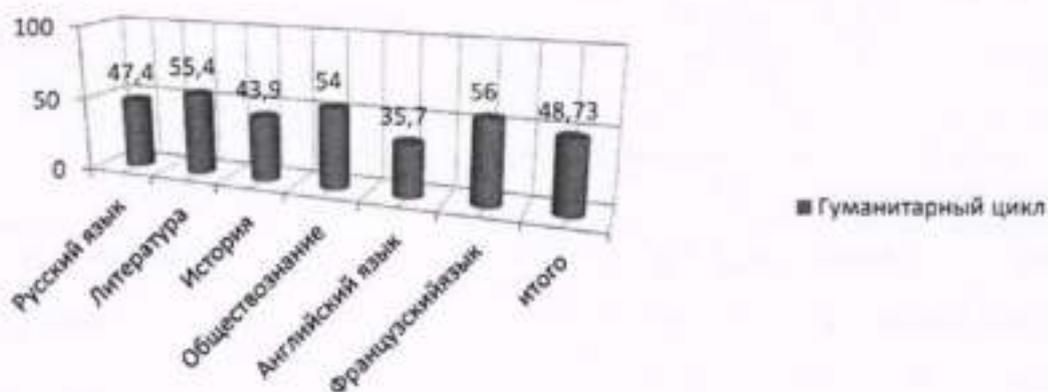
Самый высокий результат -100%, а низкий в 8Б классе-56% (учителя Воронова И.Н. (мальчики), Дроздо О.Н. (девочки)).

Изобразительное искусство

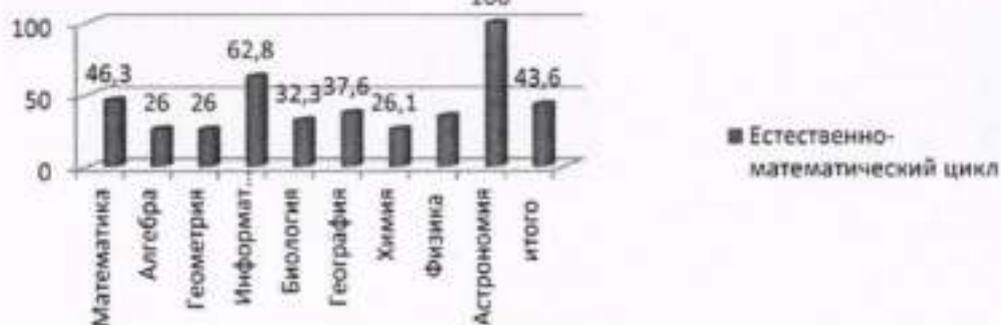


Самый высокий результат по ИЗО в 7В и 7А классах-100%, а низкий в 6В классе-62,5%

Мониторинг качества по школьным методическим объединениям

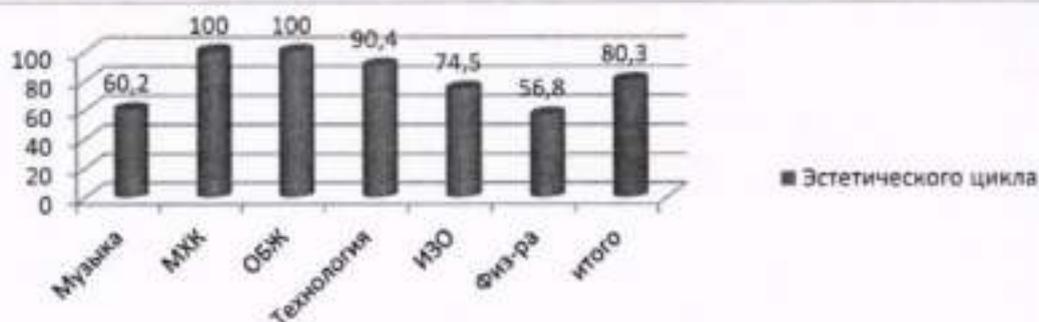


Общее качество по предметам гуманитарного цикла составило- 47,73%. Наиболее высокое качество показала предметная область « Французский язык»-56% (данная область введена первый год в 5-х классах в рамках ФГОС) низкое – «Английский язык», 35,7%.



Общее качество по предметам естественно-математического цикла составило- 43,6%

Наиболее высокое качество показала предметная область «Астрономия» -100%, самое низкое – «Алгебра» и «Геометрия», что составило 26%.



Общее качество по предметам эстетического цикла составило- 80,3 %

Наиболее высокое качество показала предметная область «Мировая художественная культура» и ОБЖ -100%, самое низкое – «Физическая культура»-56,8%.

ВПР-2021 год

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», письма Рособрнадзора от 04.03.2021 № 13-40 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 17.03.2021 № 01-21/432 «Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов» в марте для 7-8,10-11 классов и в апреле для 4-6 классов в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» проведены всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сводная информация об успешности обучающихся МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка» в ВПР-2021

Таблица

Класс, предмет	Кол-во обучающихся	Оценки				Успеваемос	Качество	Средний балл
		2	3	4	5			
5 класс								
Русский язык	50	30	10	8	2	40	20	2,6
Математика	49	33	12	4	0	32,7	8	2,4
Биология	51	3	27	14	7	84,2	41	3,5
История	53	3	25	20	5	94,3	47,2	3,5
6 класс								
Русский язык	24	15	7	2	0	38	8	2,5
Математика	50	39	7	4	0	22	8	2,3
Обществознание	31	1	14	12	4	96,8	51,6	3,6
География	27	2	18	7	0	92,6	25,9	3,2
Биология	29	2	19	6	2	93	27,6	3,3
История	25	5	16	3	1	80	16	3
7 класс								
Русский язык	42	5	28	9	0	88	21,4	3,1
Математика	43	6	30	6	1	86	16,3	3
Физика	37	5	22	9	1	86,5	27	3,2
Биология	34	4	20	6	0	88,2	17,6	2,7
Обществознание	43	2	21	18	2	95,3	46,5	3,5
География	35	1	34	0	0	97	0	3
История	35	14	13	8	0	60	28,6	3
8 класс								
Русский язык	54	14	35	5	0	74	9,3	3
Математика	50	10	34	6	0	80	12	3
Физика	49	4	34	10	1	91,8	22,4	3,2
Биология	21	6	13	2	0	71,4	9,5	3
Химия	21	5	12	4	0	81	19	4
География	24	1	23	0	0	95,8	0	3
Обществознание	23	5	13	5	0	78,3	21,7	3
10 класс								
География	6	0	3	2	1	100	50	3,7
11 класс								
Физика	11	0	8	3	0	100	27,3	3,3
Биология	11	0	5	6	0	100	54,4	3,5

История	14	0	12	2	0	100	14,3	3,14
География	10	0	10	0	0	100	0	3
Английский язык	10	0	2	7	1	100	80	3,9
Химия	13	1	7	5	0	92,3	38,5	3

ВПР по биологии:

По ВПР по биологии в 6-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 3.1, 3.3, 6.2/6.3, 8К3, 10.2К2, 10.2К3. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

1. дефицит у учащихся умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
6. планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

По ВПР по биологии в 7-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3., 3.4, 5.2, 5.3, 8.1, 8.2, 8.3. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- у учащихся слабо развиты умения описывать биологический процесс и механизм (условие) протекания процесса, данные умения только формируются;
- учащиеся, которые неправильно выполнили задания на формирование данных умений, не смогли провести сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
- слабое знание научных представлений о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- у учащихся, которые не смогли выполнить задания, подтверждающие сформированность данных умений, слабо развито умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
- слабо развито умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
- слабо развито умение определять значения биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

По ВПР по биологии в 8-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1.1, 1.2, 2, 6, 7, 8, 10, 12, 13.2. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- слабо развиты умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- слабое развитие умений составлять правильную последовательность в деятельности человека по агротехнике;
- слабое развитие навыков смыслового чтения при работе с текстом биологического содержания;
- слабое знание биологического разнообразия в биосфере, систему эволюционных связей в живой природе;
- недостаточно отработаны умения работать с рисунками, представленными в виде схемы; недостаточно отработаны умения определять роль живых организмов в природе;
- недостаточно сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать роль растений в жизни человека;
- неумение находить, осмысливать и анализировать информацию;
- недостаточно сформированы знания общих свойств организмов и их проявление у животных.

По ВПР по биологии в 11-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 2.3, 37.1. Среди причин затруднений учащихся при выполнении задания по биологии в 11 классах отмечаются:

- в заданиях на формирование данных умений у учащихся слабо развиты умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- затруднения в установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- слабое развитие умений сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, использовать это умение для решения практической задачи.

Рекомендации по биологии

1. Формирование навыков устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе.

2. Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся, как на уроках биологии, так и во внеурочной работе с использованием разнообразных источников информации.
3. Совершенствование навыков работы обучающихся по поиску, анализу и применению биологической информации для правильной оценки и объяснения важнейших биологических процессов.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использование заданий разных типов, аналогичных заданиям ВПР.
5. Использование в системе заданий, предусматривающих проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
6. Организация целенаправленной работы на уроках по формированию умения извлекать информацию из разных источников;
7. Усиление практической составляющей уроков, формирование умений проведения опытов.
8. Обратит внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органондов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
9. Обратит внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
10. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
11. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
12. Формирование у учащихся опыта работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

ВПР по истории

По ВПР по истории в 6-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1-8. Среди причин затруднений учащихся при выполнении заданий по истории в 6-х классах отмечают:

- у учащихся в достаточной мере не отработано умение работать с иллюстративным материалом по соотнесению памятников культуры со странами создания;
- не отработано умение определять, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник;
- недостаточно сформированное умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение соотнесения выбранных тем с историческими событиями (явлениями); умение составлять и анализировать причинно-следственные связи;
- недостаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования;
- низкий уровень умений самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По ВПР по истории в 7-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 3-7, 9.

Среди причин затруднений учащихся отмечают:

- неумение работать с изобразительными историческими источниками; проводить поиск информации в исторических текстах; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; давать оценку событиям и личностям
- неумение использовать историческую карту как источник информации;
- недостаточный словарный запас учащихся для связного изложения материала, приведение рассуждений общего характера; неумение объяснять причины и следствия ключевых событий
- недостаточное знание представленных в вариантах исторических памятников и мест их географического расположения.

По ВПР по истории в 8-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1-3, 5, 8-12.

Среди причин затруднений учащихся отмечают:

- недостаточное владение некоторыми учащимися историческим материалом;
- недостаточное владение некоторыми учащимися понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа;
- недостаточное владение некоторыми учащимися навыком анализа исторического источника;
- недостаточно сформирован навык работы с исторической картой и пространственного ориентирования;
- недостаточно отработано умение определения участника данного события и его действий. Названы детали, но не всегда точно обозначены события;
- недостаточное умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По ВПР по истории в 11-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1, 5, 6, 7, 9, 10К2,

11, 12. Среди причин затруднений учащихся отмечают:

- не отработано умение навыков работы с хронологией; умение определять сущность и значение

- исторических событий, применять понятийный аппарат; неумение работать с историческими источниками;
- недостаточно сформированное умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
 - не отработано умение работать с исторической картой;
 - недостаточное владение учащимися фактическим материалом по истории России и истории Нового времени зарубежных стран;
 - неумение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - на слабом уровне отработан навык вдумчивого смыслового чтения и работы с историческим источником для выявления определенных исторических причин, событий;
 - на низком уровне находится навык соотнесения информации по карте с определенным историческим периодом.

Рекомендации по истории:

1. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
2. Использование на уроках принцип текстоориентированного обучения, развитие у учащихся умение определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации.
3. Использование дифференцированного и индивидуального подходов к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.
4. Использование возможностей работу с текстовой информацией, способствующей формированию коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. Внедрение поисковых, исследовательских, проектных методов.
6. Совершенствование навыков учащихся работы со справочной литературой.
7. Отработка умений составлять связный рассказ об историческом событии, формулировать предложение, содержащее информацию о причинно-следственных связях, работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками и историческими картами.
8. Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе.

ВПР по географии.

По ВПР по географии в 7-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1.1, 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2К1, 6.2К2, 8.1, 9К1, 9К2, 10.2К2. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- учащиеся затрудняются определять географические координаты, неумение определять объект по фрагменту карты;
- неумение выделять явление из общего ряда других явлений;
- неумение определять поясное время ;
- обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- незнание специфики географического положения, особенностей природы; слабое владение понятийным аппаратом географии;
- не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

По ВПР по географии в 8-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 6.3. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- неумение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- неумение определять географические координаты;
- неумение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;
- не сформировано умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту;
- неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление

географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

– не сформировано умение чтения профиля рельефа местности. Пробелы в знаниях о полезных ископаемых и их условных обозначениях.

По ВПР по географии в 10-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 2, 3, 4, 5, 8-16. По ВПР по географии в 11-х классах проблемными для обучающихся Оренбургской области оказались задания №№ 1, 4, 7, 14, 17К1, 17К2. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

– не умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

– не сформированы в достаточной мере умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

– не внимательное чтение текста (смысловое чтение).

Рекомендации по географии:

1. Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся по предмету как на уроке, так и во внеурочной работе.

2. Активизация работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; работы с топографической картой и масштабам; систематическая отработка навыков определения географических координат; определение природных зон по их изображениям; определять географические координаты;

3. Формирование у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Использование заданий по географии родного края, географических объектах и достопримечательностях, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

5. Формировать умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

ВПР по обществознанию.

По ВПР по обществознанию в 7-х классах проблемными для обучающихся Оренбургской области оказались задания №№ 1.1, 4, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2, 8.3 Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

– низкий социальный кругозор; слабо сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

– низкий уровень теоретических знаний и практического опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

– не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности и т.д.;

– недостаточный уровень развития умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные.

По ВПР по обществознанию в 8-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 5.1, 7.2, 8, 9.2, 9.3. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

– не развит социальный кругозор;

– слабо сформированные умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

– не сформированы навыки работы с текстовой информацией, умение систематизировать, анализировать данные;

– не закреплено умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения;

– не отработано умение характеризовать понятия, классифицировать объекты – не отработано умение осуществлять поиск социальной информации; умение анализа социальной ситуации;

– недостаточный уровень обществоведческих знаний; не отработано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

– не отработано умение анализа визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций; – не отработано умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Рекомендации по обществознанию:

1. Организация систематического повторения на уроках по наиболее сложным вопросам обществознания.

2. Корректировка содержания тестовых заданий и контрольных работ с целью включения заданий аналогичных ВПР для более эффективной подготовки обучающихся.

3. Использование современных образовательных технологий для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

4. Усиление работы обучающихся с различными источниками.

5. Выстраивание системы повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах; систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

6. Активизация работы на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников.

ВПР по английскому языку

По ВПР по английскому языку в 8-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1, 3К3, 3К4, 4, 5, 6. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- недостаточно развито умение переосмысления услышанной информации;
- неправильного озвучивания соответствующей буквы и буквосочетаний (th, ch, oo, ea, открытый и закрытый слог), перенос свойства похожести с русской буквы на английскую, перестановка букв;
- недостаточный уровень умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- недостаточно сформирован навык использования различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.

По ВПР по английскому языку в 11-х классах проблемными для обучающихся Оренбургской области оказались задания №№ 1-4, 6К1, 6К3. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- недостаточно закреплено умение монологических высказываний по заданной тематике с использованием лексического и грамматического материала.

Рекомендации по английскому языку

1. При формировании умений учащихся аудирования и чтения использование текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ВПР, но учитывать уровень обучающихся.

2. Для аудирования, чтения с пониманием основного содержания: использование микротекстов, коротких монологических высказываний, имеющих общую тематику.

3. Использование различных стратегий работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»).

4. Для чтения использовать тексты, которые необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово.

5. Усиление работы над расширением словарного запаса, произносительной стороной высказывания, лексико-грамматическим материалом, его отработкой в устной речи; над развитием навыков говорения, обращая внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов.

ВПР по физике

По ВПР по физике в 8-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1-3, 6-11. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- затруднения в освоении тем повышенной сложности, вызванные переходом на дистанционное обучение;
- учащиеся не владеют умениями анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- у обучающихся не сформированы базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- затрудняются привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;
- не сформировано умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- не в полной мере сформированы навыки решения комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

По ВПР по физике в 11-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1, 4, 9, 12, 13, 18. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- обучающиеся не умеют применять формулы для расчета физической величины (равноускоренное движение, скорость звука, относительная влажность воздуха, сопротивление электрического тока);
- обучающиеся не умеют проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, по заданной гипотезе, не умеют формулировать описание результата опытов;
- обучающиеся не в полной мере могут объяснять устройство и принцип действия технических объектов,

приводить примеры практического использования физических знаний;

– обучающиеся затрудняются использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации по физике:

1. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины).

2. Уделять достаточное внимание на уроке и внеурочной деятельности формированию универсальных учебных действий: Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

3. Систематически применять законы физики в тщательно отобранных простейших ситуациях.

4. Выражаемую формулой связь между физическими величинами показывать на устных качественных задачах (необходимо приобретения опыта до решения расчётных задач). К формулам приходиться с помощью физической демонстрации, на опыте, приглашая к сотрудничеству обучающихся, которые могут высказать гипотезы и предложить способы их опытной проверки.

ВПР по русскому языку.

По ВПР по русскому языку в 5-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1К1, 2, 5, 9, 10, 11, 13.2, 15.1, 15.2. Причины возникновения затруднений:

– ограниченный словарный запас;

– низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи;

– низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.

– неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

– особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно; – отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимися).

По ВПР по русскому языку в 6-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 2К3, 4.2, 5.2, 6.1/ 6.2, 7.2, 10.

Среди причин затруднений учащихся отмечают:

– низкий уровень сформированности навыка применения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, определения орфограмм;

– недостаточно отработан алгоритм проведения различных видов анализа слов и текста;

– недостаточно сформированный навык определения букв и звуков,

– недостаточный уровень владения обучающимися базовыми учебноязыковыми опознавательными умениями: определения главных и второстепенных членов предложения, определения постоянных и непостоянных признаков частей речи, выделения прямой речи, нахождения предложений с прямой речью.

По ВПР по русскому языку в 7-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1К1, 2К3, 3.1, 6, 7.2, 8.1, 12.2, 13.1. Среди причин затруднений учащихся отмечают:

– у учащихся недостаточно сформированы умения: соблюдения орфографических и пунктуационных норм, распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов), умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, выполнение синтаксического анализа предложения, объяснение выбора тире и места его постановки в предложении, анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, объяснение расстановки знаков препинания в предложении, объяснение лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;

– ограниченный словарный запас обучающихся;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

– учащиеся формально подходят к морфемным разборам; анализируя слово, учитывают либо только его лексическое, вещественное значение, либо внешние признаки (его буквенный или звуковой состав); при синтаксическом анализе путают понятия «члены предложения» и «части речи», неверно задают вопросы, так

как не находят главное и зависимое слово.

По ВПР по русскому языку в 8-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 1К2, 2К3, 3, 1/3.2, 4.1/4.2, 6, 7.2, 8.2, 11.2, 13.2. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- учащиеся затрудняются в определении морфем слова, поэтому неверно применяют правило, допуская орфографические ошибки; кроме этого, они затрудняются с определением главного слова при причастном обороте и однородных членах предложения, поэтому допускают ошибки в постановке знаков препинания;
- низкий уровень навыков использования знаний морфемки и словообразования при проведении морфологического анализа слов;
- учащиеся допускали ошибки при определении значения союзов;
- недостаточно сформированный навык по нахождению предложения с причастным, деепричастным оборотом и обращением; умению выделять границы причастного, деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Рекомендации по русскому языку:

1. Обсуждение результатов ВПР в рамках заседаний межмуниципальных центров методической поддержки, предметной ассоциации, региональных и школьных методических объединений учителей русского языка и литературы.
2. Проведение семинаров (вебинаров) и мастер-классов учителей с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ВПР.
3. Включение в материалы уроков (учебных занятий) задания, вызвавшие затруднения у обучающихся. 4. Систематическое формирование на уроках русского языка устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
5. Прохождение учителям общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку, обучения по дополнительным профессиональным программам. 6. Усиление внутришкольного контроля за учителями общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку, с целью оказания методической помощи.

ВПР по математике.

По ВПР по математике в 5-х классах проблемными для обучающихся Оренбургской области оказались задания №№ 4, 5/1, 5/2, 7, 8, 9/1, 9/2, 12. Среди причин затруднений учащихся при выполнении заданий по математике отмечаются:

- у учащихся недостаточно сформированы навыки выполнения вычислений с переходом через десяток, знаково-символические умения; письменные приемы всех арифметических действий; умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- низкий уровень знаний правил порядка выполнения арифметических действий;
- отсутствие практического опыта с единицами времени; недостаточно сформированы основы пространственного воображения;
- не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- обучающиеся не владеют основами наглядно-образного, пространственного, логического, алгоритмического мышления; – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

По ВПР по математике в 6-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12.1/12.2, 13, 14. Среди причин затруднений выполнений заданий по математике учащихся 6- классов отмечаются:

- не в полной мере у обучающихся сформированы базовые умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; не сформированы умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- неумение оперировать понятием «натуральное число», удовлетворяющее некоторым свойствам (трехзначное, четное, больше, меньше, делиться на некоторые числа); не закреплены на достаточном уровне навыки нахождения наименьшего общего кратного двух чисел;
- несформированность навыков вычитания обыкновенных дробей; выполнения арифметических операций с обыкновенными дробями; недостаточно отработаны навыки решения задач на дроби и объемы; несформированность навыков сравнения десятичных дробей по разрядам; незнание стандартного вида числа;
- не закреплены навыки нахождения неизвестного компонента при работе с натуральными числами; – отсутствует навык решения задач практического содержания, не умение выделять величины и отношения между ними.

По ВПР по математике в 7-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 3, 4, 7, 9, 11, 12, 13. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

– не в полной мере сформированы у обучающихся базовые умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; затруднения при решении задач на нахождение части числа и числа по его части;

– не в полной мере сформированы у обучающихся базовые умения решения простых и сложных задач разных типов, предполагающих доказательства математических утверждений, а так же умения проводить логические обоснования, решения задач на покупки; затруднения при нахождении процента от числа, числа по его проценту, процентного отношения двух чисел, процентного повышения или понижения величины; недостаточно развиты навыки письменных вычислений с использованием рациональных приемов; слабо усвоено понятие «модуль числа», его геометрическая интерпретация;

– не отработаны на достаточном уровне навыки выполнения действий с целыми числами, действий с обыкновенными дробями, решения задач на нахождение части числа и числа по его части, действий с рациональными числами; решения задач на задачи на покупки, нахождение процента от числа;

– не сформированы навыки оценки размеров реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию из диаграмм; нахождения значения выражения содержащего модуль числа; расположения чисел на прямой; построения фигур симметричных данным относительно центра.

По ВПР по математике в 8-х классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 4, 8, 10, 11, 14, 16. Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

– не в полной мере владеют приемами решения уравнений, систем уравнений, сравнивают рациональные числа, извлекают информацию о геометрических фигурах, применяют для решения задач геометрические факты;

– учащиеся недостаточно владеют системой функциональных понятий, не умеют использовать функционально-графические представления для решения задач, оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

– учащиеся затрудняются выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, применять геометрические факты для решения задач в несколько шагов;

– недостаточно развиты умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации по математике:

1. На основе анализа количественных и качественных результатов ВПР по математике, проблемных полей, дефицитов корректировка соответствующих разделов рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы); внесение изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с выявленными недостаточно усвоенными темами.

2. Регулярная работа по формированию вычислительной культуры обучающихся в младших классах, продолжая непрерывно эту работу на протяжении всего периода обучения в основной школе.

3. Усиление практической направленности обучения, включая соответствующие задания по западающим темам с использованием современных образовательных технологий.

4. Систематическая работа по развитию логического мышления учащихся, по обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

5. Методически грамотно составленные рабочие и адаптированные программы по предмету позволяют эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний учащихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей.

6. Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого учащегося. При этом непременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

ГИА-2021

Результаты контрольных работ предметов по выбору в 9 классе

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 25.03.2021 № 04-17 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов

осваивающих образовательные программы основного общего образования, в целях проверки знаний обучающихся», приказом министерства образования Оренбургской области от 20.04.2021 № 01-21/69 «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории Оренбургской области в 2021 году», приказом управления образования «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории Оренбургской области в 2021 году» от 22.04.2021г № 101/1 были проведены контрольные работы по соответствующим учебным предметам : следующие даты:

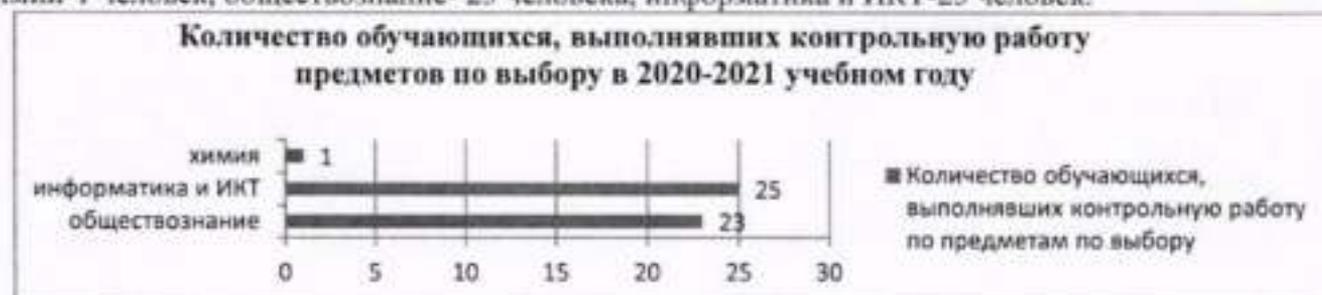
18 мая (вторник) – биология, литература, информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ);

19 мая (среда) – физика, история;

20 мая (четверг) – обществознание, химия;

21 мая (пятница) – география, иностранные языки (английский, французский, немецкий).

52 обучающихся 9 класса МОАУ « СОШ № 10 г. Новотроицка» выполняли контрольные работы по химии-1 человек, обществознание- 23 человека, информатика и ИКТ-25 человек.



Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся, выполнявших контрольные работы по предметам по выбору в 9 классах:



Из диаграммы видно, что все обучающиеся 9 класса выполнили контрольные работы со 100% успеваемости по химии, обществознанию, информатике и ИКТ. Процент качества знаний распределился следующим образом: химия-100%, информатика и ИКТ-56%, обществознанию-43,5%.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору обучающихся 9 класса

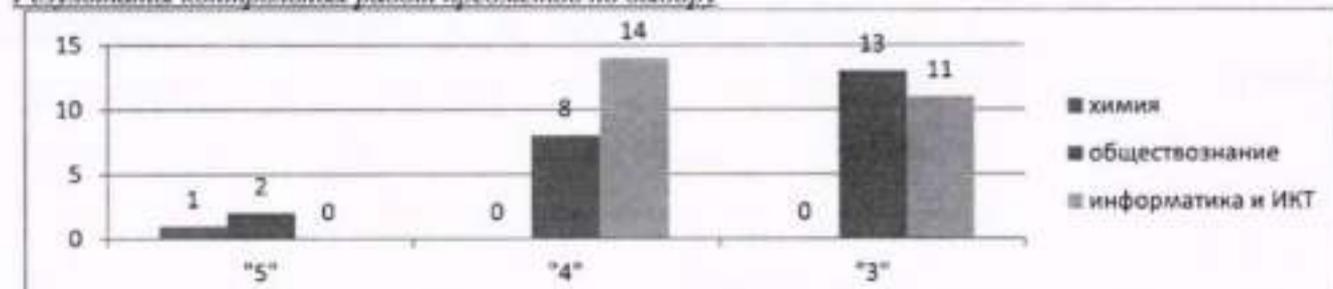
Из 52 обучающихся -100% отметки распределились следующим образом:

химия-«5»-1 человек,

обществознание-«5»-2, «4»-8, «3»-13;

информатика и ИКТ- «5»-0, «4»-14, «3»- 11.

Результаты контрольных работ предметов по выбору



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ- 9 :

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего среднего общего образования в 2021 году», Порядком проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 (далее – Порядок), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 29.04.2021 № 01- 21/783 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования основной период в 2021 году» в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам основного общего образования в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена на территории Оренбургской области в 2021 году от 21.05.2021 №141 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2021 году».

Итоговое собеседование :

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Учитель	Зачёт/незачёт		% успеш.
				зачёт	незачёт	
9	52	52	Гроицкая М.Н. Калинина Т.А.	52	0	100

Результаты ОГЭ-2021:

Из 44 учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены все выпускники (100%). Экзам в формате ОГЭ сдавал 41 учащийся (93,2%), в формате ГВЭ сдавали 3 ученика (6,8%).

Русский язык (9 «А»,9 «Б» классы)

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	Ср.балл	Ср.оценка	ФИО учителя
9 «А»	Русский язык	28	11	7	10	0	100%	64,3%	20,3	4	Гроицкая М.Н.
9 «Б»		13+3ГВЭ	1	3	9	0	100%	30,8%	17,7	3,3	
Итого		41+3ГВЭ	12	10	19	0	100%	53,6%	19	3,6	

ОГЭ по русскому языку сдан успешно. Показатель успеваемости составил 100%, качество-53,6%. Лучший результат показали выпускники 9 «А» класса (качество-64,3%, средний балл -20,3 балла, средняя оценка «4»).

9 «Б» ГВЭ:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср.балл	Ср.оценка	ФИО учителя
9 «Б»	Русский язык	3 (ГВЭ)	1	1	1	0	100%	66,6%		4	Гроицкая М.Н.

ГВЭ по русскому языку сдан со 100% успеваемостью, показатель качества составил 66,6%.

Основные результаты ОГЭ по русскому языку:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	Кач%	ФИО учителя
1.	Русский язык	44	3	13	11	20	0	100%	54,5%	Гроицкая М.Н.
				29,5%	25%	45,5%	0%			

Экзамен в формате ОГЭ и ГВЭ сдан всеми выпускниками. Показатель успеваемости составил 100%, показатель качества 54,5%. Данные показатели указывают на качественную подготовку учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов.

Динамика результативности годовой и итоговой оценки:

Класс	Количество учащихся	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	ФИО учителя
9 «А»	28	9(32,1%)	0	19(67,9%)	Гроицкая М.Н.
9 «Б»	16	3(18,8%)	0	13(81,2%)	
Итого:	44	12(27,2%)	0	32(72,8%)	

Из 44 учащихся, сдававших ГИА, повысили итоговую оценку 12 человек (27,2%), подтвердили годовую оценку 32 человека (72,8%), понизили годовую оценку 0 человек

Результативность в разрезе набранных баллов(без ГВЭ):

Класс	Количество учащихся	0-14	15-22	23-28	29-33

9 «А»	28	0	3(10,7%)	12(42,9%)	13(46,4%)
9 «Б»	13	0	4(30,8%)	6(44,2%)	3(23%)
Итого:	41	0	7(17,1%)	18(43,9%)	16(39%)

Все учащиеся, сдававшие ОГЭ, перешагнули минимальный порог (100%)

Математике (9 «А», 9 «Б» классы):

Класс	Предмет	Колич-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср.балл	Ср.оценка	ФИО учителя
9 «А»	математика	28	0	6	22	0	100%	21,4%	12	3,2	Ищанова Р.К.
9 «Б»		13	0	0	13	0	100%	0%	10,3	3	
Итого		41	0	6	35	0	100%	14,6%	11,15	3,1	

Порог ОГЭ по математике пройден всеми обучающимися 9-х классов. Показатель успеваемости составил 100%, качество-14,6%. Лучший результат показали выпускники 9 «А» класса (качество-21,4% средняя оценка «3»).

Основные результаты ОГЭ по математике:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	Кач%	ФИО учителя
1.	математика	41	0	0	6	35	0	100%	15,4%	Ищанова Р.К.
0%				14,6%	85,4%	0%				

Динамика результативности годовой и итоговой оценки:

Класс	Количество учащихся	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	ФИО учителя
9 «А»	28	3(10,7%)	3(10,7%)	22(78,6%)	Ищанова Р.К.
9 «Б»	11	0(0%)	0	11(100%)	
Итого:	39	3(10,7%)	3(10,7%)	33(89,3%)	

Из 41 учащихся, сдававших ГИА, повысили итоговую оценку 3 человека (10,7%), подтвердили годовую оценку 35 человека (89,3%), понизили годовую оценку 3 человека (10,7%) **Результативность в разрезе набранных баллов**

Класс	Количество учащихся	0-7	8-14	15-21	22-31
9 «А»	28	0	22(78,6%)	6(42,9%)	0
9 «Б»	13	0	11(100%)	0	0
Итого:	41	0	33(89,3%)	6(42,9%)	0

9 «В» УВП

Класс	Предмет	Колич-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср.балл	Ср.оценка	ФИО учителя
9 «В»	математика	6	0	1	5	0	100%	16,7%	10,17	3,17	Ушкарёва О.И.

ЕГЭ – 2021

В 2021 году в школе был один 11-й класс и в нём обучалось 15 учеников. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (Дорожная карта), а так же план-график подготовки к ЕГЭ и в 2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и списки выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями:

-на заседаниях школьных МО рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2021»,

-на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Состояние образовательного процесса выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классе»; «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

-в школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому предмету, материалами для подготовки к экзаменам;

-проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11-х классов: по математике и русскому языку;

-проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников привлекаемых к процедуре проведения ЕГЭ, причем все они проходили онлайн режиме и дистанционно.

В 2021 году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией МОН РФ были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата. Для получения аттестата для лиц не планирующих поступать в ВУЗ достаточно сдать ГВЭ для аттестата по русскому языку и математике или сдать ЕГЭ по русскому языку на удовлетворительный балл. Для лиц, желающих поступать в ВУЗ сдавать ЕГЭ можно по желанию учащихся. Причем из общего перечня экзаменов была исключена «Математика» базового уровня и выпускникам было предложено пересмотреть список выбранных ранее предметов ЕГЭ. Из 18 выпускников 7 (4+ 3 УКИ) полностью отказались от сдачи ЕГЭ сдавали ГВЭ для аттестата. К ЕГЭ были допущены все обучающиеся-11 человек, что составило 61% от общего числа выпускников.

Результаты ГВЭ -2021 (для аттестата):

Предмет	Колич-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср.оценка	ФИО учителя
11 класс:									
Русский язык	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5	Грошская М.Н.
Математика	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5	Ищанова Р.К.
12 класс:									
Русский язык	3	0	0	3	0	100%	0%	3	Калинина Т.А.
Математика	3	0	1	2	0	100%	33,3%	3,3	Ушкарева О.И.

Информация о выборе предметов ЕГЭ выпускниками 11/12 классов в 2021 году:

В 2021 году выпускники МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» участвовали в сдаче 10 предметов по выбору. Наиболее востребованными предметами на протяжении четырех лет являются обществознание, химия, биология, история.

Русский язык	Математика профиль	Обществознание	Химия	Биология	История	Физика	Информатика и ИКТ
11	10	2	1	3	1	2	3
61%	55,6%	11%	5,6%	16,7%	5,6%	11%	16,7%

Качество подготовки к ЕГЭ 2021:

Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	Усп%	Кач%	ФИО учителя
Русский язык	11	4	7	0	0		69,4	100%	100%	Грошская М.Н.
Математика (профиль)	10	2	3	4	1	3,6	47,4	90%	50%	Ищанова Р.К.
Обществознание	2	0	0	2	0	3	50	100%	0%	Гайдай И.В.
История	1	0	0	1	0	3	42	100%	0%	Гайдай И.В.
Химия	1	0	0	0	1	2	18	0%	0%	Афончикова Н.Н.
Биология	3	0	0	3	0	3	44	100%	0%	
Физика	2	0	1	0	1	3	46,5	50%	50%	Шатира Б.В.
Информатика	4	1	2	0	0	4,3	69,3	100%	100%	Воронова И.Н.

Итоговая аттестация по обязательному предмету (русский язык) в формате ЕГЭ дана со 100 успеваемостью и 100% качеством. Со 100% успеваемостью сданы следующие предметы по выбору история. Не достигли 100% по химии, математике, физике.

Баллы ЕГЭ -2021

Предмет/балл	0-27	30-44	45-49	50-54	55-57	58-71	72-79	80-86	87-89	94	96-99
Информатика						2		1			
Биология		1	1	1							
Обществознание			1	1							
Русский язык						7	1	3			
История		1									
Математика	1	2	2	2	1	1	1				
Химия	1										
Физика		1				1					

Высокий балл ЕГЭ достигнут по русскому языку (84 балла). Не перешагнули минимальный порог ЕГЭ выпускника 11 класса: по химии-1, по математике-1, по физике-1.

Качественный анализ результатов ЕГЭ - 2021.

В 2021 году не достигли установленного Рособрандзором нижнего порога 3 выпускника:

химия – 1 выпускник,

математика– 1 выпускник,

физике-1 ученик

В 2021 году процент неудовлетворительных результатов остался на уровне 2020 года и составил-16,7 (2020 – 3, 2019 году – 0).

Результаты ЕГЭ 2021 по предметам:

РУССКИЙ ЯЗЫК. В 2021 году ЕГЭ по русскому языку в основной этап сдавали 11 обучающихся. Минимальный порог баллов преодолели все участники «СОШ № 10 г.Новотроицка»:

ОУ	кол-во выпускников	кол-во баллов	средний балл в 2018 г.	средний балл в 2019 г.	средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021г	разница	Наибольший балл	Наименьший балл	кол-во 100 балльников	Набранные от 90 до 99	кол-во не преодолевших порог	рейтинг 2018	рейтинг 2019	Рейтинг 2020	Рейтинг 2021
МОАУ «СОШ № 10»	11		75,43	67,29	79	69	-8,6	84	59	0	0	0	3	12	2	7
по городу			73,3	74,36	76,5	77										

Средний балл понизился -10.Наивысший балл -84 набрала Ищанова М. наименьший -59 баллов. От 89 до 99 баллов набрали 3 выпускника, что составило27,3%.

МАТЕМАТИКА. Экзамен по математике (профильный уровень) сдавали 10 человек. Минимальный порог-27 баллов не преодолел 1 человек Кадыргулов Артем.

ОУ	кол-во участников	кол-во баллов	средний балл в 2018 г.	средний балл в 2019г.	средний балл в 2020г.	средний балл в 2021г	разница	Наибольший балл	Наименьший балл	кол-во 100 балльников	Набранные от 90 до 99	кол-во не преодолевших порог	рейтинг 2018	рейтинг 2019	рейтинг 2020	Рейтинг 2021
МОАУ «СОШ № 10»	10	474	68,66	54,75	73,3	47,4	-25,9	74	18	0	0	1	1	13	1	10
по городу			57,2	62,58	61,3	63										

Средний балл уменьшился на 25,9 балла по сравнению с 2020 годом. Наивысший балл показ Терентьев Аскар-74, наименьший- Кадыргулов Артем -18 баллов. 33балла-2чел,45баллов-2чел,50 балло 2чел, 56 баллов-1 чел, 70 баллов-1 чел. для поступления в ВУЗ не преодолели порог 39 баллов-3 человек

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Экзамен сдавало 2 выпускника. Минимальный порог преодолели оба выпускника.

БИОЛОГИЯ. Экзамен сдавали 3 выпускника.

ОУ	кол-во участников	кол-во баллов	средний балл в 2018 г.	средний балл в 2019г.	средний балл в 2020г.	средний балл в 2021г	разница	Низший балл	Наивысший балл	кол-во 100 балловиков	Набранные от 90 до 99	кол-во не преодолевших порог	рейтинг 2018	рейтинг 2019	рейтинг 2020	рейтинг 2020
МОАУ «СОШ № 10»	15	3	-	-	59,4	43,3	-6,1	53	36	0	0	0				8
По городу			58,8	59,8	56,55	56									-	-
область			59	60	59	59										

Вывод: результаты участия в едином государственном экзамене в 2021 году выпускников МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» показали, что средний балл ниже городского, областного по всем предметам.

№ п/п	Предмет	Всего	Сдавали	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл по школе
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Информатика	15	3	1	2	0	0	100	100	69,3
2	Русский язык	15	11	4	7	0	0	100	100	70,4
3	Математика	15	10	2	3	4	1	90	50	47,4
4	История	15	1	0	0	1	0	100	0	42
5	Обществознание	15	2	0	1	1	0	100	50	50
6	Химия	15	1	0	0	0	1	0	0	18
7	Биология	15	3	0	0	3	0	100	0	43,3

№ 10 г. Новотроицка» показали, что средний балл ниже городского, областного по всем предметам. Данный факт свидетельствует о понижении уровня подготовки к ЕГЭ.

Наличие выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог по химии, математике, физике, говорит о том, что не проведена, либо проведена не в полной мере, работа по коррекции типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене.

Продолжить разъяснительную работу с родителями и выпускниками о готовности обучающихся сдать ЕГЭ.

ШМО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году и определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников 2022 году:

1. Разработать план мероприятий по повышению качества результатов ГИА выпускников освоивших программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.
2. Определить целевые ориентиры по улучшению среднестатистических результатов единого государственного экзамена для каждого класса и выпускника.
3. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по повышению качества усвоения программного материала обучающимися, необходимых при решении заданий ЕГЭ.
4. Усилить разъяснительную работу среди обучающихся 11 классов и их родителей.
5. Провести работу по своевременному выявлению обучающихся, потенциальных стобалльников по всем предметам, учитывая результаты основного государственного экзамена в 9 классе, достигших обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся родителей к ЕГЭ.

По-прежнему, главной задачей, поставленной перед педагогическим коллективом школ является успешная сдача экзаменов, получение аттестатов всеми выпускниками, дальнейшее поступление обучающихся в престижные ВУЗы страны, повышение качества образования, улучшение результатов ЕГЭ и создание условий для успешной сдачи ЕГЭ.

ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ -2021

В соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018. 190/1512, Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории

Оренбургской области в 2021/2022 учебном году, утвержденным приказом министерства образования Оренбургской области от 16.11.2021 № 01-21/1710, с учетом методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году (письмо Рособрнадзора от 26.10.2021 № 04-416) и графиком внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональную информационную систему, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) на 2021/2022 учебный год (письмо Рособрнадзора от 12.10.2021 № 04-416), приказами УО администрации МО город Новотроицк от 20.10.2021 г и от 23.11.2021 № 342 проведены пробное итоговое сочинение (изложение) – 23.10.2021 и итоговое сочинение (изложение) -01.12.2021 года для выпускников 11(12) классов.

Участвовало в итоговом сочинении (изложении)-6 обучающихся 11 класса По итогам перекрестной проверки (г. Новотроицк- Соль-Илецкий г.о.) выявлено:6 участников получили зачёт.

В таблице указано количество участников итогового сочинения(изложения), получивших «зачёт»:

Требование 1	Требование 2	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
6	6	6	6	6	3	3

Реализация регионального мониторинга качества образования:

В целях проведения преемственности НОО, ООО и СОО, реализации региональной системы оценки качества согласно графику МО Оренбургской области в 2021 году проводились региональные мероприятия по контролю знаний обучающихся образовательных организаций в Оренбургской области (приказ МО Оренбургской области от 31.08.2021г № 01-21/1418).

В период с 20.09.2021г по 01.10.2021г проводилось компьютерное тестирование «Входно-диагностическое тестирование (по модели министра)» с применением тестирующего комплекса :

Предмет	Класс
Русский язык	5
Математика	5-10
Биология	6-11
Физика	8-11
Химия	7-11

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ РАБОТ:

№ п/п	Дата	Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся	Вып-ло	5	4	3	2	Усп-ть, %	Кач-во, %
ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА											
1	25.09	9а	Русский язык	26	22	0	4	11	7	68,2	18,2
2	25.09	9б	Русский язык	26	21	0	0	12	9	57,1	0
3	08.10	8а	Русский язык	27	17	0	2	10	5	70,6	11,8
4	08.10	8б	Русский язык	26	19	0	1	12	6	68,4	5,3
5	09.10	11	Русский язык	6	6	0	0	4	2	66,7	0
6	22.10	10	Русский язык	18	17	2	7	8	0	100	52,9
7	23.10	11	Русский язык	6	5	0	0	5	0	100	0
8	16.10	11	Математика	6	6	0	2	4	0	100	33,3
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ											
9	27.11	9а	Русский язык	26	24	3	7	10	4	83,3	41,7
10	27.11	9б	Русский язык	24	19	2	2	10	5	73,6	21,1
12	04.12	11	Математика	6	3	0	1	2	0	100	33,3
13	08.12	9а	Математика	27	19	0	5	9	5	73,6	26,3
14	08.12	9б	Математика	25	23	0	5	11	7	69,6	21,7
15	14.12	5а	Русский язык	25	22	3	9	7	2	90,9	54,5
16	14.12	5б	Русский язык	22	20	2	10	6	2	90	60
17	14.12	5в	Русский язык	20	17	0	5	9	3	82,4	29,4
18	23.12	10	Русский язык	16	16	2	6	8	0	100	50
19	25.12	11	Математика	6+2 УКП	7	0	2	5	0	100	28,6

По данным таблицы видно, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по результатам контрольных работ за 1 полугодие.

Всероссийской олимпиады школьников:

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВОШ

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 6 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» ,приказом министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.09.2021 № 01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников в срок до 30 октября 2021 года с учетом противоэпидемических мероприятий для:

- обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений по общеобразовательным предметам английский язык, география, искусство (мировая художественная культура), история, литература, немецкий язык, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, право, русский язык, технология, физическая культура, французский язык, экология, экономика по олимпиадным заданиям, разработанным МКУ «ИМД МО г. Новотроицк», для обучающихся 4 классов по общеобразовательным предметам: русский язык, математика;

- обучающихся 4-11 классов в онлайн-формате по шести предметам: астрономия, биология, информатика и ИКТ, математика, физика, химия.

Место проведения школьного этапа олимпиады – МОАУ « СОШ № 10 г. Новотроицка».

Школьный этап олимпиады проводился в следующие сроки с 14.00 часов :

05.10.2021 – английский язык, география;

06.10.2021 – физическая культура, право;

08.10.2021 – искусство, история;

12.10.2021 – немецкий язык, литература;

13.10.2021 – русский язык, технология;

15.10.2021 – ОБЖ, французский язык;

19.10.2021 – обществознание;

20.10.2021- экология, экономика

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной внешкольной работы с учащимися;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

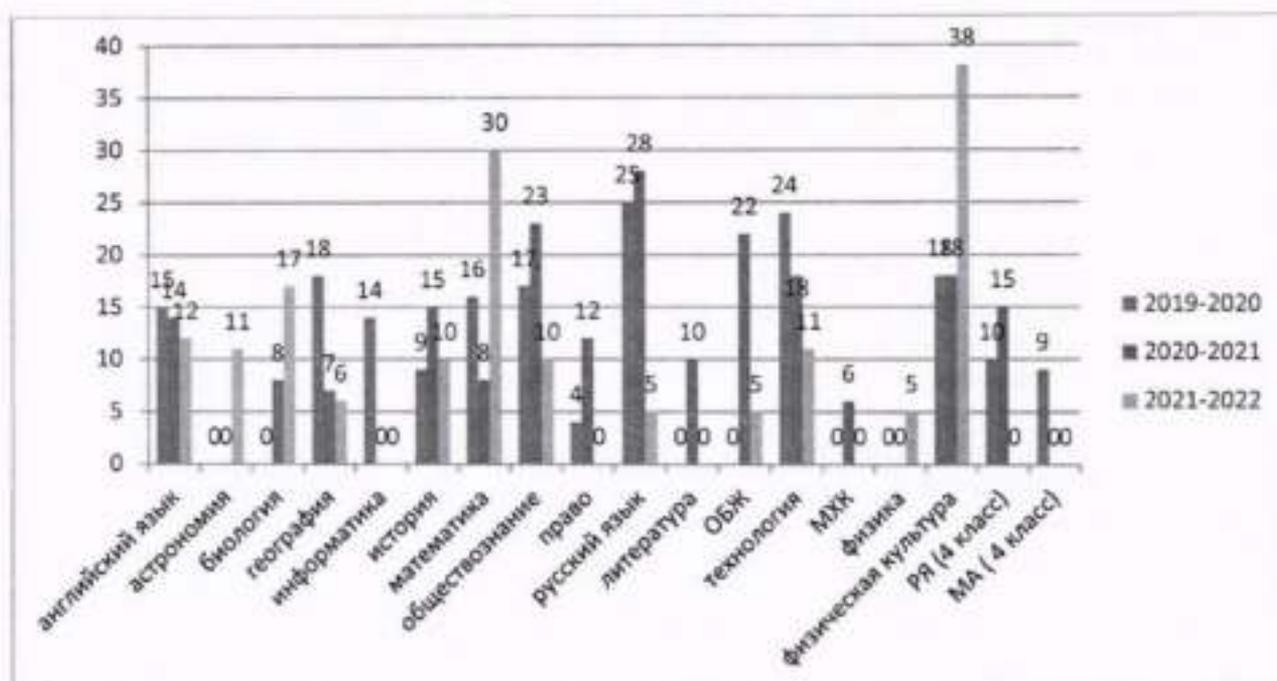
Таблица

Предметы	школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	12	3	6	9	5,4
Астрономия	11	0	7	7	4,2
Биология	17	0	6	6	3,6
География	6	0	6	6	3,6
Математика 5-11 классы	30	0	2	2	1,2
Математика 1-4 классы	0	0	0	0	0
Русский язык 5-11 классы	8	0	3	3	1,8
Русский язык 1-4 классы	5	0	3	3	1,8
Литература	0	0	0	0	0
История	10	0	2	2	1,2
МХК	0	0	0	0	0

ОБЖ	5	0	2	2	1,2
Обществознание	10	0	4	4	2,4
Право	0	0	0	0	0
Технология	11	0	6	6	3,6
Физика	5	0	1	1	0,6
Физическая культура	38	7	14	21	12,5
Итого (человек)	168	10	62	72	42,9

Сравнительный анализ участников ВОШ МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка»:

Диаграмма



В 2021 году в школьном этапе ВОШ участвовало **168** обучающихся 5-11 классов по **10** предмета. По предметам астрономия, биология, математика, физика 63 обучающихся участвовали в онлайн формате Образовательного центра «Сириус» с 08.00 до 20.00 по местному времени согласно расписанию.

Предмет	Физика	Биология	Астрономия	Математика
Дата	30 сентября	7 октября	11 октября	21 октября
Кол-во участников	5	17	11	30
Кол-во призёров	1	6	7	2

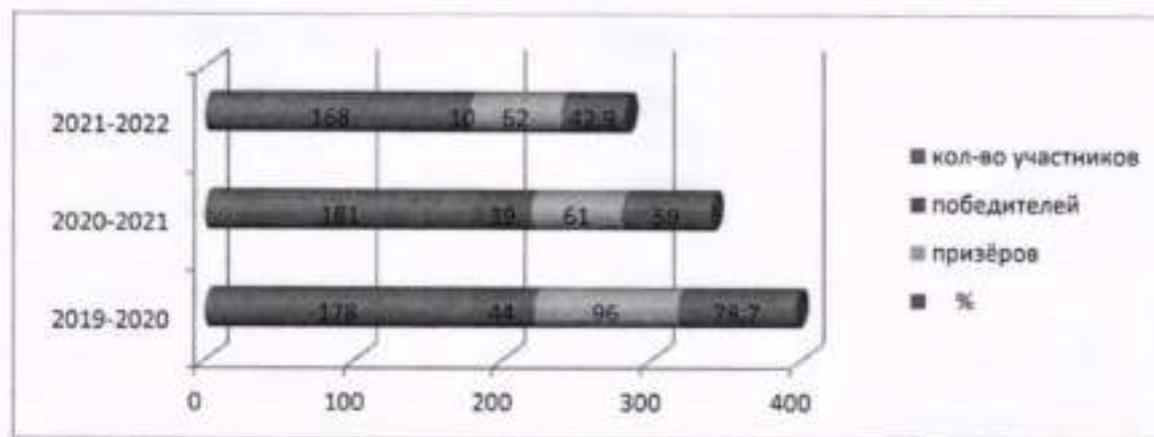
Сравнительный анализ количественных данных школьного этапа ВОШ:

Таблица

Год	Количество участников(чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	% победителей и призёров от общего числа
2019-2020	178	44	96	78
2020-2021	181	39	61	59
2021-2022	168	10	62	42,9

Сравнительный анализ количественных данных школьного этапа ВОШ:

Диаграмма



По данным диаграммы 2 видно, что в 2021 году снизилось количество участников школьного этапа ВОИ -168 человек и количество победителей, призёров – 72 человек, что составило 42,9 % от общего количества обучающихся. Обучающиеся 4-х классов в ВОИ не участвовали.

Выводы:

Анализируя результаты участия обучающихся в школьном этапе ВОИ, следует отметить следующие актуальные проблемы:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВОИ:

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.20 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 26.10.2021 № 01-21/1635 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году Оренбургской области», приказом управления образования администрации МО город Новотроицк от 29.10.2021г. № 323 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в Оренбургской области» с 15.11.2021г по 15.12.2021 г. проводился муниципальный этап ВОИ по месту обучения победителей и призёров ШЭ в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников для:

- обучающихся 7-11 классов по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, французскому языку, информатике и ИКТ, ОБЖ;

- обучающихся 8-11 классов по искусству (МХК), химии, экологии;

- обучающихся 9-11 классов по астрономии, праву, экономике.

Место проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников олимпиады – МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка».

Работа с одаренными детьми при подготовке к участию в ВОИ:

Таблица

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров
Индивидуальные занятия	Проектная деятельность	План работы с одаренными обучающимися
Отработка сложных заданий	Участие в конкурсном движении	
Факультативные курсы по выбору, кружки, секции.		

Количественные данные по результатам проведения муниципального этапов ВОШ:

Таблица

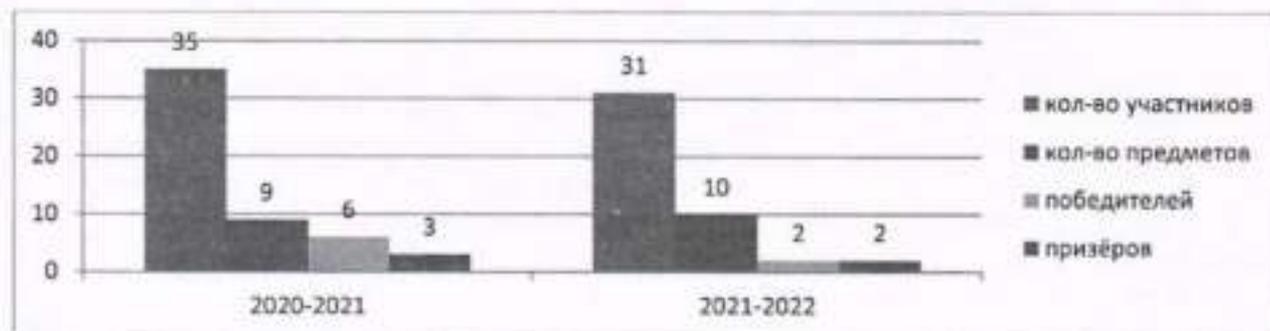
Предметы	Муниципальный этап					2021 год
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников	
Английский язык	2	0	0	0	0	5,7
Астрономия	2	0	0	0	0	-
Биология	2	0	0	0	0	5,7
География	2	0	0	0	0	0
История	2	0	1	1	3,3	-
Математика	1	0	0	0	0	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	0	0	0
Технология	14	0	1	1	3,3	2,86
Физическая культура	3	2	0	2	6,7	8,57
Итого (человек)	31	2	2	4	13%	25,7%

Анализируя данные таблицы 2, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВОШ отмечен по предмету технология-14 человек;
- низкий процент участников отмечен по предметам: математика-1 человек, ОБЖ-1 человек;
- отсутствие участников муниципального этапа ВОШ по предметам: информатик, литература, русский язык, право, экономика, экология, МХК, химия.

Сравнительный анализ участников, предметов, победителей и призеров ВОШ:

Диаграмм



Анализ диаграммы показал снижение количества участников на муниципальном этапе по школе 35 до 31 человек (на 11,5%), количество победителей и призеров также снизилось с 9 до 4 человек, количество предметов, в которых участвовали победители и призеры ШЭ ВОШ увеличилось с 9 до 10. 2021 году обучающиеся участвовали впервые во ВОШ по предметам астрономия и история.

Причины снижения количества участников МЭ ВОШ:

- первая - выбор участника, принимая участие в школьном этапе, ученик делает выбор сам по участию муниципальном этапе;
- причина связана с эпидемиологической обстановкой, когда дети не могли поучаствовать в МЭ в состоянии здоровья.

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников приглашен 1 обучающийся 11 класса по предмету - физическая культура, ученик 11 класса (призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021г).

Победители и призеры МЭ ВОШ 2021 года:

Таблица

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	Результат
1	Буртовой Павел	11	Физическая культура	Победитель МЭ ВОШ
2	Ивлев Егор	7А	Физическая культура	Победитель МЭ ВОШ

			культура	ВОШ
3	Ивлев Егор	7А	История	Призёр МЭ ВОШ
4	Мамаев Тимур	8Б	Технология	Призёр МЭ ВОШ

Выводы: в целом уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады достаточный. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Сводная ведомость успеваемости за I полугодие 2021-2022 учебного года

Класс	14.09.2021г	Конец I чет	Выбыло	Привыло	Конец 2 чет	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость, %	Качество, %
1а	23	23		2	25						
1б	25	26	1		25						
Итого	48	49	1	2	50						
2а	27	27			27		13	12	2	100	51,8
2б	31	32	1		31		18	12	1	100	41,9
Итого	58	59	1	0	58		31	24	3	100	46,6
3а	26	25		1	26	1	12	12	1	96	50
3б	25	25			25	1	11	11	2	6	52
3в	16	18		1	19		10	6	3	100	47
Итого	67	68	0	2	70	2	33	29	6	97	50
4а	25	26	1		25	1	14	7	3	100	40
4б	27	26		1	27		14	10	3	100	48
Итого 4х	52	52	1	1	52	1	28	17	6	100	46
Итого 1-4	225	226	3	5	230	3	92	70	15	98,3	47,2
5а	25	25			25	0	17	8	0	100	32
5б	23	22			22	0	11	10	1	100	50
5в	19	19		1	20	0	14	4	2	100	30
Итого 5х	67	66	0	1	67	0	42	22	3	100	44,8
6а	22	22		1	23	0	15	8	0	100	34,8
6б	20	20			20	0	16	4	0	100	26
6в	19	19			19	0	13	5	1	100	31,6
Итого 6х	61	61	0	1	62	0	44	17	1	100	29
7а	30	30		2	32	0	24	5	3	100	25
7б	31	31			31	0	25	6	0	100	19,4
Итого 7х	61	61	0	2	63	0	49	11	3	100	22,2
8а	27	26	1		25	1	20	4	0	96	16
8б	26	27		1	28	1	23	2	0	96,4	7,1
Итого 8х	53	53	1	1	53	2	43	6	0	96,2	15,1
9а	26	26		1	27	0	21	6	0	100	22,2
9б	26	25	1		24	0	22	2	0	100	8
Итого 9-х	52	51	1	1	51	0	43	8	0	100	15,1
Итого 5-9	294	292	0	6	296	2	223	63	7	99,1	23,6
Итого 1-9	519	520	5	11	526	5	315	133	22	98,9	32,5
10	18	18	2		16	0	11	3	2	100	31,25
11	6	6			6	0	4	2	0	100	33,3
Итого 10-11	24	24	2	0	22	0	15	5	2	100	31,8
ВСЕГО 1-11 кл	543	544	7	11	548	5	330	138	24	99,1	32,5

Общая успеваемость по школе за I полугодие 2021-2022 учебного года составила 99,1 %, качественная успеваемость по школе за I полугодие 2021-2022 учебного года составила 32,5%.

Статистика обучения

Обучалось учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (I полугодие)
Всего обучающихся	523	535	548
Успеваемость %	99,7%	99,4%	99,1%
Качество знаний, %	31,2%	33,9%	32,5%
В начальной школе	258	244	230
Успеваемость %	99,5%	99,44%	98,3%
Качество знаний, %	48%	48,3%	47,2%
В основной школе	234	269	296
Успеваемость %	99,6%	99,3%	99,3%
Качество знаний, %	24,5%	23,4%	23,6%
В средней школе	31	22	22
Успеваемость %	100%	100%	100%
Качество знаний, %	48,4%	45,6%	31,8%

Выводы:

1. По итогам II четверти 2021-2022 учебного года основные показатели успеваемости и качества учащихся незначительно изменились по сравнению с 2020 годом: абсолютная успеваемость понизилась на 0,6%, качественная успеваемость повысилась на 1,3%.

Рекомендации:

С целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества обученности, необходимо детальное обсуждение итогов успеваемости на совещаниях при заместителях директора школы.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на качество обучения в основной школе.

Проведенный SWOT-анализ работы школы выявил, что

- школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует ФГОС, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей;
- реализуется инновационный проект, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ;
- сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой;
- практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для

предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности;

- разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- подвижная стабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- Высокая доля учащихся из семей социального риска

2.2. Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МАОУ «СОШ № 10 г.Новотроицка», которые необходимо устранить в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

По результатам анализа контекстных данных по МАОУ СОШ № 10 г.Новотроицка» был составлен рисковый профиль школы. Были определены 2 фактора – средней значимости, 1 фактор высокой значимости и 7 – низкой. В результате анализа педагогическим коллективом были определены 3 риска деятельности, которые необходимо устранить в процессе преобразований на данный период:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu563030

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fiooko.ru/antirisk>

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Новотроицка Оренбургской области"

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм.*	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	87	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	82	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	90	
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	94	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	96	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	87	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	17	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	87	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	98	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	81	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	93	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	73	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	80	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	61	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	60	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	94	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	29	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	30	
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	8	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0	
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	Менее 1%	

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Новотроицка Оренбургской области"

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм.*	Результат	Риск
	преодоления языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	7	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет	*
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	4	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	91	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	76	
		Системность профориентационной деятельности	%	73	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	13	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	5	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	62	*

3. Цели и задачи развития МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка», и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Риск	Цель	Задачи
<p>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>создание к концу 2022 года благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучить педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным • обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению языковых и культурных барьеров • организовать оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы его освоении • сформировать группы по уровню владения русским языком • организовать дополнительные занятия по русскому языку как иностранному для устранения трудностей понимания речи, общения и освоения образовательной программы • организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устроения психологической напряжённости, снятия социальных барьеров
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>создание в МАОУ СОШ № 10 г.Новотроицка» к 2022 году условий для обучения и коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно и на дому, и ока-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание к 01.09.2022 г. в школе доступной среды в соответствии с требованиями СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» в рамках программы «Доступная сре-

	<p>знание помощи родителям (законным представителям) этих детей в воспитании</p>	<p>да»</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и рекомендациями ПМПК • обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты • создать условия для профессионального самоопределения и социализации детей с ОВЗ • оказывать методическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>-снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. -создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рискованного профиля через повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявить причины учебной неуспешности; • организовать профилактическую работу педагогов по предупреждению снижения учебной мотивации; • обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности; • усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; • использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образователь-
		<p>ные результаты школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию; • создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха; • принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости; • организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией

<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Вовлечь всех родителей в образовательный процесс посредством информированности, участия в управлении, привлечению к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития к концу 2022 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • провести родительские лектории с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций и т.д. • своевременно доносить информацию до родителей в 100% объеме о главных событиях школьной деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети, официальный сайт школы). • привлечь более 50% родителей к разработке программ воспитания и социализации. • организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей); • повысить компетентность педагогических работников по вопросу взаимодействия с родителями.
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МАОУ «СОШ № 10 г.Новотроицка», фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

4.Верифицированные риски

Риск.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФНОКО)	Верифицированные риски
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1	Средняя

В МАОУ «СОШ №10 г.Новотроицка» обучается 37 учащихся с ОВЗ (6,8%). В школе обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, работают специалисты ПМПк: педагог психолог, социальный педагог, учитель –логопед. Учитель- логопед прошла обучение в ООО «Столичный учебный центр» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель - дефектолог(олигофренопедагог): специальная педагогика и психология» (600 часов)- регистр № 16751 г.Москва, 26.11.19.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 37 учащихся, что составило 19% от общего количества, из них 18 с нарушениями письменной речи, что составило 9% , 25 с фонетическими нарушениями, что составило 14%.

Из 37 обучающихся на начало учебного года было выявлено: с УО (умственной отсталостью) – 1 человек, что составило 1% , с СНР (системным нарушением речи) – 4 человек, что составило 2% , с ОН (общее нарушение речи) -17 человек, что составило 8% , с ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи – 18 человек, что составило 9%, ЗПР (задержка психологического развития)- 8 человек, что составил 7% . Из зачисленных детей было сформировано 7 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 6 учащихся.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Ожидаемые конечные результаты	Исполнители:
1.Переподготовка педагогических кадров ОУ по направлению - дефектология. 2.Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей. 3.Взаимопосещение уроков, открытых уроков в классах с ОВЗ.	1Переподготовка педагогических кадров ОУ по направлению - логопедия, социальный педагог. 2.Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации.	Гроицкая М.Н., директор школы, Туленкова Н.В., Ищанова Р.К., заместители директора по учебной работе, педагоги школы

Организационное и нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- Подготовлена нормативная база, регламентирующая организацию работы по ФГОС ОВЗ;
- составлен и утверждён план организационно- методической работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- составлен и утверждён план внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- отредактированы рабочие программы учебных предметов для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности с проведением логопедической ритмики учителем музыки и учителем –логопедом;
- проведена разъяснительная работа с родителями учащихся по ФГОС ОВЗ;
- регламентировано выполнение санитарно- гигиенических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .

Риск.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФНОКО)	Верифицированные риски
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1	Высокая

В МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» обучается 8(1,47%) учащихся , у которых родным языком русский язык не является:2 учащихся украинской национальности и 6 учащихся таджикской национальности. Все учащиеся данной категории являются гражданами РФ.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Ожидаемые конечные результаты	Исполнители:
1.Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения. 2.Создание на сайте школы раздела «Сопровождение детей с языковыми барьерами». 3.Тьюторское сопровождение детей-билингвов. 4.Проведение читательских конференций. 5. Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах	1.Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.	Гроицкая М.Н., директор школы, Туленкова Н.В., Ищанова Р.К., заместители директора по учебной работе, Трубина О.И., заместитель директора по воспитательной работе, педагоги школы, психолог, классные руководители

<p>творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность.</p> <p>6. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.</p>	<p>2. Количественные: 100% детей, для которых русский язык не является родным, освоют Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени.</p> <p>включение 100% данных учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Риск.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	1	Средняя

Антирисковые меры «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Ожидаемые конечные результаты	Исполнители:
<p>1.анкетирование, диагностики;</p> <p>2.родительские гостиные;</p> <p>3.онлайн-марафоны;</p> <p>4.воспитательные мероприятия и т.п.</p>	<p>1.повышение осведомленности родителей о жизни и деятельности школы;</p> <p>2.развитие широкого спектра дополнительного образования, исходя из запросов родителей;</p> <p>3.результат образования детей, удовлетворяющий родителей;</p> <p>4.повышение педагогической культуры родителей;</p> <p>5.участие в управлении школы родительской общественности;</p> <p>6.профорientационная работа в школе с учетом жизненных ориентиров семей.</p>	<p>Гроицкая М.Н., директор школы, Туленкова Н.В., Ищанова Р.К., заместители директора по учебной работе, Трубина О.И., заместитель директора по воспитательной работе, педагоги школы, психолог</p>

Данный риск не был выявлен при верификации, но анализ самодиагностики педколлектива выявил этот риск.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФНОКО)	Верифицированные риски
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1	Низкая

В ОУ обучаются дети из 47 (8,6%) неблагополучных семей. Эти семьи отличаются повышенной тревожностью, конфликтностью, часто пренебрежительным отношением к родительским обязанностям и зачастую проявлением жестокости по отношению к детям. Для них необходима организация педагогической поддержки, способствующая личностному росту детей, развитию в «зоне ближайшего развития».

Кроме того, в ОУ обучается 89 (16,4%) детей из многодетных семей. 12 учащихся находятся по опеке родственников, т.к. дети находятся без попечения родителей. 81(14,7%) учащихся и малообеспеченных семей. С этими детьми необходимо проводить работу по повышению учебной мотивации, преодолению отклонений в учёбе.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Ожидаемые конечные результаты	Исполнители:
Анализ результатов обучения, результатов ОГЭ, ЕГЭ, результатов промежуточной аттестации, социального благополучия семьи обучающегося. Заместитель директора, классный руководитель Май-август, 2021 г. 2	1.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 25 % до 15%. 2.Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям. 3.Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	Гроицкая М.Н., директор школы, Туленкова Н.В., Ищанова Р.К., заместители директора по учебной работе, Трубина О.И., заместитель директора по воспитательной работе, педагоги школы, психолог обучающиеся школы, родители (законные представители), социальные партнеры.
Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении на основе результатов школьного мониторинга исследования причин		
Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися		
Контроль за поведением неуспешных обучающихся на уроках		
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.		
Диагностика внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение в кружки, секции, внеурочные занятия		
Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, В течение учебного года, по плану сетевого привлечение к выполнению поручений.		

Учитывая, что только в семье дети получают жизненный опыт, знания и умения в различных областях, только там могут сложиться качественные нравственные ценности, классные руководители уделили внимание также изучению образовательного портрета родителей обучающихся.

Система мероприятий для родителей по вопросам повышения успешности учащихся»

МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»

Реестр ключевых мероприятий по вопросам повышения успешности учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Описание
1.	Организация активного обучения	выполнение учащимися заданий и реализации практических навыков
2.	Организация обратной связи	организации дискуссий об обучении включающее в себя предоставление личного мнения, которое может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и учащимися
3.	Укрепление уверенности учащихся	использование мотивационных приёмов со стороны учителей, родителей, школьного самоуправления
4.	Организационная работа с родительской общественностью	<p>Проведение родительских собраний: «Психологические особенности подготовки к ГИА», «О порядке подготовки и проведения ГИА», «Успешность ребёнка – заслуга родителей» и т.д.)</p> <p>Включение родителей в школьную систему урочного, внеурочного и воспитательного процесса.</p> <p>Организационное просвещение родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей. 2. Родительские собрания. 3. Организация общения через сайт школы. 4. Общение через школьный дневник. В ситуации, когда школьный дневник становится электронным, через него становится возможным общаться с родителями, давать общие рекомендации для родителей учащихся разных параллелей, организовывать группы общения и т.д. 5. Тематические вечера, родительские клубы. 6. Организацию личного очного общения с педагогом, согласно исследованиям школьная вовлеченность родителей повышается при неформальных (личных, хороших) отношениях с педагогом и хорошим психологическим климатом в школе.
5.	Практические мероприятия по повышению влияния родителей на успешность учащегося:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские клубы встреч. 2. Тренинги для родителей. 3. Родительская школа. 4. Видеолектории педагогической и родительской практики.
6.	Консультационная помощь родителям по вопросу успешности уч-ся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация встреч с педагогами, консультаций. 2. Консультации через мессенджеры, социальные сети. 3. Работа на улучшение взаимоотношений родитель – ребенок - педагог (школа), через мероприятия направленные на укрепление семьи. 4. Распространение общедоступных ссылок родительских порталов и открытой межродительской помощи.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

№ п/п	Направление	Ответственный заместитель директора	Рабочая группа из числа педагогических работников
1	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Туленикова Н.В.	Неверова К.А., педагог-психолог Джиенбаева Е.В., педагог-психолог Девяткина Л.В., учитель -дефектолог Науменко Т.А., учитель-логопед Трубина О.И., социальный педагог

			Гирина Н.А., учитель нач.кл.
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Ищанова Р.К	Жонусова А.К., учитель географии Даулетбакова Л.Р., учитель англ. языка Бережных Ю.С., учитель русского яз. Погорелова Ж.В., учитель математики
3	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Воронова И.Н.	Любарская С.О., социальный педагог Жиган П.Н., учитель нач.кл. Нуржанова С.М., учитель нач.кл. Дуйсенбаева В.К., учитель нач.кл.
4	Низкий уровень вовлеченности родителей	Трубина О.И	Акимова Ю.В., учитель английского яз. Дроздова О.Н, учитель технологии. Конценебина И.В., учитель истории